

Kritéria hodnotenia odborných predmetov

Aktualizácia: 25. 08. 2026

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ODBORNÝCH EKONOMICKÝCH PREDMETOV

1. Úvod

V odborných ekonomických predmetoch je žiak hodnotený podľa Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, článok 17.

2. Kritéria hodnotenia ekonomických predmetov

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

3. Stupne klasifikácie pri jednotlivých formách skúšania

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre

teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

4. Formy skúšania v jednotlivých predmetoch

Predmet: EKONOMIKA (EKO), HOTELOVÝ A GASTRONOMICKÝ MANAŽMENT (HGM), MARKETING (MKT), PRÁVNA NÁUKA (PRN), ÚČTOVNÍCTVO (ÚČT)

Ústne skúšanie (váha 1)

Ústne skúšanie prebieha priebežne počas preberania jednotlivých tematických celkov. Žiak môže byť vyskúšaný aj z celého tematického celku.

Pri skúšaní sa berie do úvahy: porozumenie téme, používanie odbornej terminológie, samostatnosť prejavu, schopnosť aplikácie, správnosť a vecnosť odpovede.

Hodnotí sa známkou stupňa 1 – 5. Odmietnutie odpovedať na otázky učiteľa sa hodnotí známkou nedostatočný.

Každý žiak je vyskúšaný min. 1-krát za klasifikačné obdobie.

Za ústne skúšanie sa považuje aj vlastné predstavenie projektu s prezentáciou pred spolužiakmi.

Písomné skúšanie (váha 2, váha 3)

Písomné skúšanie sa uskutočňuje priebežne – ide o skúšanie menšieho charakteru (váha 2), a po skončení tematického celku formou testu alebo písomnej práce (váha 3). Každý žiak je povinný absolvovať všetky testy a písomné práce z tematických celkov.

Odpovede z testov a písomných prác sú bodované a na základe súčtu bodov je vytvorená platná stupnica, v ktorej počet bodov za test a písomnú prácu je vyjadrený v percentách:

Percentá	Známka
100 – 85	výborný
84 – 70	chválitebný
69 – 55	dobrý
54 – 40	dostatočný
39 – 0	nedostatočný

Každý žiak je písomne vyskúšaný min. 2-krát za klasifikačné obdobie. Odmietnutie písomného skúšania žiakom sa hodnotí známkou nedostatočný. Termín plánovaných testov a písomných prác po tematickom celku (v rozsahu celej vyučovacej hodiny) vyučujúci oznámi žiakom vopred minimálne 2 vyučovacie hodiny. Termín neplánovaného písomného skúšania (písomné skúšanie do 15 min.) vyučujúci nie je povinný vopred oznámiť.

V prípade neprítomnosti žiaka na písomnom skúšaní si žiak test alebo písomnú prácu napíše v termíne určenom vyučujúcim.

Projekt s prezentáciou (váha 1)

Projekt s prezentáciou môže byť zadávaný priebežne počas školského roka (minimálne 1 týždeň vopred). Po dohode s vyučujúcim môže byť vypracovaný dvojicou žiakov, pričom rozsah práce sa primerane upraví. S rozsahom a obsahom projektu vyučujúci oboznámi žiaka pri zadávaní témy projektu. Pri spracovaní projektu žiak je povinný využiť minimálne dva knižné zdroje alebo publikácie, výlučne internetové zdroje nepostačujú.

Pri neodovzdaní projektu v stanovenom termíne je žiak hodnotený známkou nedostatočný.

Projekt sa hodnotí nasledovne:

P. č.	Kritérium	Body
1.	Rozsah a dodržanie témy	3
2.	Obsah a odborná úroveň	10
3.	Jazykový prejav a formálna stránka	2
4.	Vlastné myšlienky	2
5.	Použité zdroje	3
6.	Technické spracovanie (farba, veľkosť písma, prehľadnosť, stručnosť, animácie...)	10
7.	Spolu	30

Výsledné hodnotenie:

Percentá	Známka
100 – 85	výborný
84 – 70	chválitebný
69 – 55	dobrý
54 – 40	dostatočný
39 – 0	nedostatočný

Vlastné predstavenie projektu s prezentáciou pred spolužiakmi sa považuje za ústne skúšanie.

Podnikateľský plán (váha 2)

Vypracovanie podnikateľského plánu je zadávané v predmete Hotelový a gastronomický manažment v 5. ročníku na začiatku školského roka. Plán musí byť zameraný na malý podnik cestovného ruchu v oblasti hotelierstva a gastronómie. Musí ísť o samostatnú prácu žiaka. Termín odovzdania práce je stanovený jednotne pre všetky triedy. Je oznámený vyučujúcim pri jeho zadávaní.

Pri neodovzdaní podnikateľského plánu v stanovenom termíne je žiak hodnotený známku nedostatočnú. Vypracovanie a odovzdanie podnikateľského plánu v elektronickej podobe je podmienkou pre klasifikáciu za 1. polrok.

Podnikateľský plán sa hodnotí nasledovne:

P. č.	Kritérium	Body
1.	Obsah a odborná úroveň	20
2.	Jazykový prejav	5
3.	Formálna úprava	5
4.	Spolu	30

Výsledné hodnotenie:

Percentá	Známka
100 – 85	výborný
84 – 70	chválitebný
69 – 55	dobrý
54 – 40	dostatočný
39 – 0	nedostatočný

KRITÉRIÁ HODNOTENIA PRE PREDMET: INOVUJ A PODNIKAJ (IaP) – vyučovaný v rámci predmetu HGM

Ústne skúšanie (váha 1)

Ústne skúšanie prebieha priebežne počas preberania učiva tematických celkov.

Prezentácia– Founders Challenge & Pitch (váha 3)

Prezentácia prebieha formou simulovaných prezentácií pred investormi/porotou zloženej zo spolužiakov a vyučujúcich predmetu.

Pri ústnom prejave a obhajobe sa berie do úvahy: argumentácia, používanie startupovej terminológie, schopnosť reagovať na otázky poroty/spolužiakov, tímu a samostatnosť prejavu.

Písomné skúšanie (váha 2)

Písomné (resp. online) skúšanie sa uskutočňuje priebežne – ide o testy menšieho charakteru z teórie a metodiky podnikania (váha 2), a po skončení tematického celku formou testu (váha 3). Každý žiak je povinný absolvovať všetky testy z tematických celkov.

Každý žiak je písomne vyskúšaný min. 2-krát za klasifikačné obdobie. Odmietnutie písomného skúšania žiakom sa hodnotí známku nedostatočnú. Termín plánovaných testov po tematickom celku vyučujúci oznámi žiakom vopred minimálne 2 vyučovacie hodiny. Termín neplánovaného písomného skúšania (do 15 min.) vyučujúci nie je povinný vopred oznámiť.

Biznis Model Canvas (BMC) – Tímový/Individuálny projekt (váha 3)

Vypracovanie kompletného Biznis Model Canvasu pre vlastný startup nápad je zadávané priebežne počas 1. polroka. Práca prebieha v tímoch (max. 3–4 žiaci), výnimočne individuálne. Termín odovzdania je oznámený vopred minimálne 2 týždne.

Pri neodovzdaní BMC v stanovenom termíne je žiak hodnotený známkou nedostatočný. Odovzdanie BMC v elektronickej podobe je podmienkou pre klasifikáciu za polrok.

Hodnotenie Biznis Model Canvas:

P. č.	Kritérium	Body
1.	Logická prepojenosť 9 blokov BMC (Riešenie, Problém, Hodnota...)	10
2.	Definícia cieľového zákazníka a Validácia trhu (prieskum/intervokácie)	10
3.	Finančná životaschopnosť (Štruktúra nákladov a Prúd príjmov)	5
4.	Formálna úprava a prehľadnosť Canvasu	5
5.	Spolu	30

Výsledné hodnotenie:

Pitch Deck & Founders Challenge (váha 2)

Finálna prezentácia startupu vo forme Pitch Decku (prezentácie pre investorov) a účasť v školskej/regionálnej výzve Founders Challenge v 2. polroku. Hodnotí sa ako kvalita samotných slidov (podkladov), tak aj práca na prototype/MVP (Minimálny použiteľný produkt).

Pri neodovzdaní podkladov Pitch Decku v stanovenom termíne je žiak hodnotený známkou nedostatočný.

Hodnotenie Pitch Deck & Founders Challenge:

P. č.	Kritérium	Body
1.	Odborná úroveň a jasnosť prezentovaného problému/riešenia	10
2.	Inovativnosť nápadu a prítomnosť MVP/Prototypu	10
3.	Vizuálna stránka Pitch Decku (stručnosť, grafická úprava, pravidlo 10/20/30)	5
4.	Tímová spolupráca a rozdelenie rolí v tíme	5
5.	Spolu	30

Výstupný test (váha 3)

Záverečný výstupný online test z učiva z predmetu za celý školský rok.

Výsledné hodnotenie:

Výsledné polročné hodnotenie žiaka z predmetu **Inovuj a podnikaj** sa zohľadňuje v predmete **Hotelový a gastronomický manažment**.

Predmet: MARKETING

Projekty z marketingu (váha 1)

Vypracovanie projektov z marketingu je zadávané v predmete Marketing v 5. ročníku priebežne počas školského roka. Musí ísť o samostatnú prácu žiaka. Formu odovzdania práce (tlačená,

elektronická) určí vyučujúci pre konkrétny projekt. Termín odovzdania práce je stanovený vyučujúcim minimálne 1 týždeň vopred. Pri neodovzdaní projektu v stanovenom termíne je žiak hodnotený známkou nedostatočný.

Projekt sa hodnotí nasledovne:

P. č.	Kritérium	Body
1.	Obsah a odborná úroveň	10
2.	Kreativita	10
3.	Jazykový prejav	5
4.	Formálna úprava	5
5.	Spolu	30

Výsledné hodnotenie:

Percentá	Známka
100 – 85	výborný
84 – 70	chválitebný
69 – 55	dobrý
54 – 40	dostatočný
39 – 0	nedostatočný

Výsledné polročné hodnotenie žiaka vypočítame ako **vážený aritmetický priemer** zo získaných známok za polrok. Najvyššiu **váhu 3** má písomné skúšanie po tematickom celku, **váhu 2** písomné skúšanie menšieho charakteru a vybrané projekty, **váhu 1** ústna odpoveď, projekty s prezentáciou, projekty z marketingu a aktívna práca na hodine.

Predmet: ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA

Praktické skúšanie

Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Každý vzdelávací výstup je priebežne samostatne hodnotený, dôraz sa kladie na individuálnu prácu žiaka. Každý žiak má svoj spis, v ktorom sú dokladované jeho hodnotené výstupy, klasifikované písomnosť, písomné testy a priebežne monitorované jeho osobné výkony na presnosť a rýchlosť písania.

Pri hodnotení výkonu v písaní na klávesnici PC sa prihliada na platnú normu. V prvom ročníku známku pri hodnotení výkonu žiaka ovplyvňuje do januára presnosť písania a od februára známku pri hodnotení výkonu ovplyvňuje rýchlosť aj presnosť písania.

KLASIFIKÁCIA PRESNOSTI PÍSANIA V 1. ROČNÍKU

Hodnotenie presnosti písania na klávesnici

Percento chýb	Percento presnosti	Známka
0,00 - 0,20	100,00 - 99,80	výborný
0,21 - 0,40	99,79 - 99,60	chválitebný
0,41 - 0,60	99,59 - 99,40	dobrý
0,61 - 0,80	99,39 - 99,20	dostatočný
0,81 a menej	99,19 a menej	nedostatočný

KLASIFIKÁCIA RÝCHLOSTI PÍSANIA V 1. ROČNÍKU prvý polrok
písanie zamerané na presnosť písania (minimálny počet úderov za minútu)

Mesiac Počet úderov/ za minútu	Známka				
	výborný	chváľitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný
september	80	70	60	50	40
október	80	70	60	50	40
november	90	80	70	60	50
december	90	80	70	60	50
január	100	90	80	70	60

KLASIFIKÁCIA RÝCHLOSTI PÍSANIA V 1. ROČNÍKU druhý polrok
písanie zamerané na presnosť písania a rýchlosť (minimálny počet úderov za minútu)

Mesiac Počet úderov/ za minútu	Známka				
	výborný	chváľitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný
január	100	90	80	70	60
február	100	90	80	70	60
marec	110	100	90	80	70
apríl	110	100	90	80	70
máj	120	110	100	90	80
jún	120	110	100	90	80

Výpočet hrubých úderov, čistých úderov a percenta chýb

- podľa predlohy zistíme počet úderov až po posledný ukončený riadok,
- pripočítame údery v nedokončenom riadku,
- pripočítame alebo odpočítame výsledok vzájomného započítavania chýbajúcich úderov a úderov navyše.

Spočítaním týchto položiek získame celkový počet hrubých úderov. Od súčtu hrubých úderov odpočítame **trestné body** za chyby (napr. 10 úderov za chybu) a dostaneme **celkový počet čistých úderov**. Čisté údery za minútu vypočítame tak, že vydáme celkový počet čistých úderov počtom minút odpisu.

Percento chýb počítame podľa tohto vzorca: $(\text{počet chýb} \times 100) : \text{počet hrubých úderov}$. Percento chýb počítame na dve desatinné miesta nezaokrúhlene.

Percento presnosti odpisu zistíme, ak od 100 % odpočítame percento chýb.

Príklad

- Žiak dosiahol za 10 minút 1987 úderov, v práci mal 7 chýb
- počet hrubých úderov za 10 minút 1 987
- 7 chýb x 10 trestných bodov - 70
- počet čistých úderov za 10 minút 1 917
- počet čistých úderov za 1 minútu 191,7
- percento chýb $(70 : 1987) = 0,35 \%$
- percento presnosti $100 \% - 0,35 \% = 99,65$

Známku pri hodnotení výkonu ovplyvňuje rýchlosť a presnosť. Pri rozličných známkach z rýchlosti a presnosti sa výsledná známka stanoví podľa toho kritéria, ktoré je hodnotené horším stupňom. Bezchybné písanie pri nesplnení limitu rýchlosti možno hodnotiť podľa individuálneho posúdenia horšou známkou.

Váha známky

Každý žiak je skúšaný z ADK zo zručnosti písania desaťprstovou hmatovou metódou po skočení opakovacích lekcií.

Váha známky 1:

- hodnotia sa opakovacie lekcie zamerané na presnosť písania desaťprstovou hmatovou metódou a v druhom polroku aj rýchlosť písania – počet úderov za minútu podľa daných kritérií za jednotlivé mesiace
- môžu sa hodnotiť aj nové precvičené lekcie na hodinách ADK písané desaťprstovou hmatovou metódou podľa daných kritérií za jednotlivé mesiace

Váha známky 2:

- opakovacie lekcie písané desaťprstovou hmatovou na slepo sa klasifikujú váhou známky 2 podľa daných kritérií za jednotlivé mesiace

KLASIFIKÁCIA RÝCHLOSTI A PRESNOSTI PÍSANIA V 2. ROČNÍKU

2. ročník – opakovanie (september, október)

Hodnotenie presnosti písania na klávesnici

Percento chýb	Percento presnosti	Známka
0,00 - 0,20	100,00 - 99,80	výborný
0,21 - 0,40	99,79 - 99,60	chválitebný
0,41 - 0,60	99,59 - 99,40	dobrý
0,61 - 0,80	99,39 - 99,20	dostatočný
0,81 a menej	99,19 a menej	nedostatočný

Mesiac Počet úderov/ za minútu	Známka				
	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný
september	120	110	100	90	80
október	120	110	100	90	80

Známku pri hodnotení výkonu ovplyvňuje rýchlosť a presnosť. Pri rozličných známkach z rýchlosti a presnosti sa výsledná známka stanoví podľa toho kritéria, ktoré je hodnotené horším stupňom. Bezchybné písanie pri nesplnení limitu rýchlosti možno hodnotiť podľa individuálneho posúdenia horšou známkou.

Hodnotenie obchodných a úradných písomností

Každá obchodná a úradná písomnosť je hodnotená podľa tabuľky a charakteru chyby so zreteľom na samostatnú tvorbu, štylizáciu, grafickú úpravu.

Klasifikácia	Počet trestných bodov
v ý b o r n ý	3
ch v á l i t e b n ý	4 - 6
d o b r ý	7 - 9
d o s t a t o č n ý	10 - 12
n e d o s t a t o č n ý	13 a viac

Známku 1. stupňa (výborný) sa klasifikujú písomnosti, ktoré sú napísané s 3 malými chybami, sú vzorne upravené podľa STN 01 6910 a sú bezchybné po stránke obsahovej, vecnej, gramatickej i štylistickej.

Známku 2. stupňa (chválitebný) sa klasifikujú písomnosti, v ktorých sú len malé chyby alebo menšie odchýlky od normalizovanej úpravy. Štylizácia je síce vhodná, ale nie dosť presná, jazykové chyby sú malé.

Známku 3. stupňa (dobrý) sa klasifikujú písomnosti, v ktorých sú na prvý pohľad viditeľné chyby, odchýlky od normalizovanej úpravy sú nápadné, štylizácia nejasná, jazykové chyby väčšie.

Známku 4. stupňa (dostatočný) sa klasifikujú písomnosti, ktoré majú veľké odchýlky od predpísanej normalizovanej úpravy, že sa dajú v praxi použiť len s výhradami.

Známku 5. stupňa (nedostatočný) sa hodnotia písomnosti, pri ktorých vidieť chyby a neznalosť normalizovanej úpravy, takže by sa v praxi nedali ani s výhradami použiť.

Hodnotenie chýb:

a) Malé chyby (1 trestný bod):

- chybné písmeno, pokiaľ nespôsobuje závažnú zmenu obsahu, (napr. zmenu názvu), - chybná medzera, (okrem PSČ – veľká chyba, lebo nie je dodržaný Poštový poriadok).

b) Stredné chyby (až 3 trestné body):

- malá odchýlka od normy – formálna chyba: nevyrovnaný ľavý okraj textu podľa predtlač, nesprávne umiestnený dopravný a doručovací údaj, nesprávne umiestnená adresa, chýbajúce číslo dodávacej pošty, príliš široká, resp. príliš úzka medzera nad odvolacími údajmi alebo pod odvolacími údajmi, riadkovanie, chybný odvolací údaj, nesprávne rozčlenené telefónne číslo, zle umiestnený odtlačok pečiatky, zle napísaná značka, skratka, nerovnaká úprava odsekov, zle vyznačené prílohy, zle oslovenie, bodka za pozdravom a pod.,
- malá gramatická chyba – interpunkčné znamienko, diakritické znamienko, čiarka, zmena slovosledu mena a priezviska a pod.,

- malá štylistická chyba – nesprávny slovosled, nie celkom presná štylizácia, nesprávna predložková väzba a pod.

c) Veľké chyby (až 5 trestných bodov):

- značná odchýlka od normy – obsahové chyby: chybné PSČ, nesprávne rozčlenené PSČ v adrese adresáta, chýbajúci odvolávací údaj, chyba v odvolávacom údaji, chýbajúci podpis, podpis umiestnený v odtlačku pečiatky, podpis umiestnený cez meno a funkciu, zmena poradia odtlačku pečiatky, podpisu mená a funkcie, chýbajúce vyznačenie príloh, nesprávna značka alebo skratka a pod.,
- veľká gramatická chyba – veľké písmeno, zámena **i** a **y** a pod.,
- väčšia štylistická chyba – nejasná, nevhodná štylizácia, nespisovné slovo, nepresná terminológia a pod.

d) Závažné chyby (až 10 trestných bodov):

- závažná obsahová chyba – zmena adresy,
- závažná štylistická chyba – zmena obsahu nepochopením dispozície alebo zámenou odborných termínov.

Písomné skúšanie

Písomné skúšanie sa uskutočňuje po skončení tematického celku formou testu alebo písomnej práce. Žiak je povinný absolvovať všetky testy a písomné práce z tematických celkov. Odpovede z testov a písomných prác sú bodované a na základe súčtu bodov je vytvorená platná stupnica, v ktorej počet bodov za test a písomnú prácu je vyjadrený v percentách:

Percentá	Známka
100 – 85	výborný
84 – 70	chválitebný
69 – 55	dobrý
54 – 40	dostatočný
39 – 0	nedostatočný

Odmietnutie písomného skúšania žiakom sa hodnotí známkou nedostatočný.

Termín plánovaných testov a písomných prác po tematickom celku (v rozsahu celej vyučovacej hodiny) vyučujúci oznámi žiakom vopred minimálne 2 vyučovacie hodiny.

Termín neplánovaného písomného skúšania (písomné skúšanie do 15 min.) vyučujúci nie je povinný vopred oznámiť.

V prípade neprítomnosti žiaka na písomnom skúšaní si žiak test alebo písomnú prácu napíše v termíne určenom vyučujúcim.

Vyučovacie hodiny sú predovšetkým zamerané na výučbu obchodných a úradných písomností a ich hodnotenie. Každá písomnosť je hodnotená so zreteľom na samostatnú tvorbu, štylizáciu, grafickú úpravu. Určená dotácia vyučovacích hodín slúži na výučbu relatívne uzatvorených odborných tematických celkov, ktoré sú navzájom na seba prepojené tak ako jednotlivé administratívne a manažérske činnosti v súčasnej praxi v podnikateľských subjektoch. Po ukončení tematického celku sú pripravené didaktické testy na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov.

Predmet: INFORMATIKA V CESTOVNOM RUCHU (ICR)

Praktické skúšanie (váha 3)

V predmete Informatika v cestovnom ruchu prevažuje praktické skúšanie. Žiaci sú skúšaní priebežne z jednotlivých aplikačných softvérov – jednoduché, podvojnú účtovníctvo, mzdový program a hotelový rezervačný systém, čo predstavuje tematické celky učiva daného predmetu. Z jednotlivých tém zadáva učiteľ praktické úlohy na overenie osvojenia nového učiva. Z tematických celkov zadáva učiteľ súvislý príklad, ktorého vypracovanie môže byť rozdelené aj na viacero vyučovacích jednotiek.

Pre žiaka sú pripravené úlohy a cvičenia buď v písomnej podobe alebo elektronickej. Žiak pracuje samostatne na počítači v príslušnom ekonomickom softvéri. Je to skúšanie, ktorým overujeme nadobudnuté praktické zručnosti v uvedených aplikačných softvéroch.

Hodnotí sa:

- **správnosť** riešenia – **80 %**
- **rýchlosť** riešenia – **10 %**
- úroveň **samostatnosti** – **10 %**

Hodnotenie sa uskutoční pomocou bodovania a nasledovnej stupnice:

100 - 85 %	výborný
84 - 70 %	chválitebný
69 - 55 %	dobrý
54 - 40 %	dostatočný
39 - 0 %	nedostatočný

Písomné skúšanie (váha 2)

Písomné skúšanie sa uskutočňuje po skončení tematického celku formou online testu v Edupage. Každý žiak je povinný absolvovať všetky testy z tematických celkov.

Odpovede z testov sú bodované a na základe súčtu bodov je vytvorená platná stupnica, v ktorej počet bodov za test je vyjadrený v percentách:

Percentá	Známka
100 – 85	výborný
84 – 70	chválitebný
69 – 55	dobrý
54 – 40	dostatočný
39 – 0	nedostatočný

Každý žiak je písomne vyskúšaný min.1-krát za klasifikačné obdobie. Odmietnutie písomného skúšania žiakom sa hodnotí známkou nedostatočný.

Termín plánovaných online testov po tematickom celku vyučujúci oznámi žiakom vopred minimálne 2 vyučovacie hodiny. V prípade neprítomnosti žiaka na písomnom skúšaní formou online testu si žiak online test napíše v termíne určenom vyučujúcim.

Ústne skúšanie a aktivita (váha 1)

Učiteľ môže využiť aj ústne skúšanie z jednotlivých tém, kde sa kladie dôraz najmä na medzipredmetové vzťahy a prepojenie teórie z praxou (napr. z účtovníctvom, ekonomikou, hotelovým a gastronomickým manažmentom). Žiak je hodnotený minimálne jednou známkou z každého tematického celku.

Žiak musí mať absolvované všetky online testy a praktické skúšanie z jednotlivých aplikačných softvérov za klasifikačné obdobie.

Výsledné polročné hodnotenie žiaka vypočítame ako **vážený aritmetický priemer** zo získaných známok za polrok. Najvyššiu **váhu 3** majú praktické úlohy na počítači, **váhu 2** online didaktický test, **váhu 1** ústna odpoveď a aktívna práca na hodine.

Predmet: APLIKOVANÁ INFORMATIKA (API)

Pri klasifikácii výsledkov v predmete aplikovaná informatika sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- a) schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- b) schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- c) schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- d) schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- e) porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

U žiakov je potrebné rozvíjať ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Ústne skúšanie:

Stupňom 1 – výborný sa klasifikuje žiak, ak vie analyzovať zadanie úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení aj náročnejších úloh. Dokáže posudzovať, porovnávať a vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže jasne interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je pohotový s bohatou slovnou zásobou. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne. Grafický prejav je spravidla estetický a zrozumiteľný.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Samostatne uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže analyzovať a syntetizovať nadobudnuté vedomosti. Dokáže prevažne samostatne vyhodnotiť informácie a nástroje na ich spracovanie. Myslí logicky správne a dokáže interpretovať nadobudnuté vedomosti. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni. Grafický prejav je spravidla estetický a jasný.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie. Dokáže s pomocou interpretovať nadobudnuté vedomosti. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný s bežnou slovnou zásobou. Grafický prejav je priemerne estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. S pomocou učiteľa vie zistiť a zaznamenať základné informácie a vyriešiť väčšinu jednoduchých zadaní. Vyjadruje sa jednoducho. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nízku úroveň. Výsledky jeho činnosti a jeho grafický prejav sú podpriemerné. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií. Žiak si osvojil len veľmi nízku úroveň štandardu. Nedokáže samostatne získať a zaznamenať základné informácie. Dokáže riešiť len najjednoduchšie úlohy. Osvojené vedomosti a zručnosti nestačia na to, aby ich žiak dokázal využívať ani s pomocou učiteľa.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete aplikovaná informatika klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Písomné skúšanie:

Hodnotenie sa uskutoční pomocou bodovania a nasledovnej stupnice:

100 - 85 %	výborný
84 - 70 %	chválitebný
69 - 55 %	dobrý
54 - 40 %	dostatočný
39 - 0 %	nedostatočný

Na hodnotenie žiakov sú pripravené didaktické testy. Na tvorbu testov a samotné testovanie je využívané online prostredie Edupage.

Praktické skúšanie:

Pre žiaka sú pripravené úlohy a cvičenia buď v písomnej podobe alebo elektronickej. Žiak pracuje samostatne na počítači. Je to skúšanie, ktorým overujeme praktické zručnosti a návyky žiakov. Praktické skúšanie vzhľadom na svoju obsahovú náplň vyžaduje dlhší čas, náročnejšiu prípravu i technické vybavenie.

Hodnotí sa:

- **správnosť** riešenia sa podieľa na výslednej známke **80 %** (použité formátovanie, vzorce, funkcie, grafická úprava,.....)
- **rýchlosť** riešenia úloh na PC – **10 %**
- úroveň **samostatnosti** – **10 %**

Hodnotenie sa uskutoční pomocou bodovania a nasledovnej stupnice:

100 - 85 %	výborný
84 - 70 %	chválitebný
69 - 55 %	dobrý
54 - 40 %	dostatočný
39 - 0 %	nedostatočný

Žiak dopredu pozná dátum, obsah preskúšania a je dopredu oboznámený s kritériami hodnotenia. V prípade nesplnenia stanovených kritérií má možnosť zopakovať ústnu odpoveď, test alebo praktickú skúšku.

Žiak musí za polrok získať minimálne 3 známky. **Výsledné polročné hodnotenie** žiaka vypočítame ako **vážený aritmetický priemer** zo získaných známok za polrok. Najvyššiu **váhu 3** majú praktické úlohy na počítači, **váhu 2** didaktický test, **váhu 1** ústna odpoveď, aktívna práca na hodine.

Kritéria hodnotenia počas dištančnej formy vyučovania

Počas dištančnej formy vyučovania našou prioritou vo výchovno-vzdelávacom procese je sprístupniť žiakom primeranou formou informácie a učivo podľa učebných osnov a tematických plánov.

Počas dištančnej formy vyučovania hodnotia vyučujúci písomné práce žiakov slovne i známku.

Kritéria klasifikácie

1. Znamky získané počas riadnej výuky budú mať vyššiu váhu.
2. Znamky a aktivity z dištančného vyučovania budú mať nižšiu váhu.
3. Pri klasifikácii do úvahy budeme brať aktívnu spoluprácu žiaka, dodržiavanie termínov, samostatnosť riešení.
4. Zohľadníme objektívne podmienky pre štúdium žiaka.
5. Každý učiteľ objektívne hodnotí žiaka aj na základe jeho dlhodobého poznania.
6. Každý učiteľ si vytvára aj vlastné kritéria podľa aktuálnej situácie v triede. Tieto pravidlá dá žiakom včas vedieť.

Voliteľný predmet: ANIMÁCIA V HOTELI (ANH), SLUŽBY V CR (SCR)

Ústne skúšanie (váha 1)

Ústne skúšanie prebieha priebežne počas preberania jednotlivých tematických celkov. Žiak môže byť vyskúšaný aj z celého tematického celku.

Pri skúšaní sa berie do úvahy: porozumenie téme, používanie odbornej terminológie, samostatnosť prejavu, schopnosť aplikácie, správnosť a vecnosť odpovede.

Hodnotí sa známku stupňa 1 – 5. Odmietnutie odpovedať na otázky učiteľa sa hodnotí známku nedostatočný. Každý žiak je vyskúšaný min. 1-krát za klasifikačné obdobie.

Za ústne skúšanie sa považuje aj vlastné odprezentovanie projektu s prezentáciou pred spolužiakmi.

Písomné skúšanie

Projekt s prezentáciou (váha 1)

Projekt s prezentáciou môže byť zadávaný priebežne počas školského roka (minimálne 1 týždeň vopred). Po dohode s vyučujúcim môže byť vypracovaný dvojicou žiakov, pričom rozsah práce sa primerane upraví. S rozsahom a obsahom projektu vyučujúci oboznámi žiaka pri zadávaní témy projektu. Pri spracovaní projektu žiak je povinný využiť minimálne 2 knižné zdroje alebo publikácie, výlučne internetové zdroje nepostačujú.

Každý žiak musí vypracovať minimálne 1 projekt s prezentáciou za klasifikačné obdobie.

Pri neodovzdaní projektu v stanovenom termíne je žiak hodnotený známku nedostatočný.

Projekt sa hodnotí nasledovne:

P. č.	Kritérium	Body
1.	Rozsah a dodržanie témy	3
2.	Obsah a odborná úroveň	10
3.	Jazykový prejav a formálna stránka	2
4.	Vlastné myšlienky	2
5.	Použité zdroje	3
6.	Technické spracovanie (farba, veľkosť písma, prehľadnosť, stručnosť, animácie...)	10
7.	Spolu	30

Výsledné hodnotenie:

Percentá	Znamka
100 – 85	výborný
84 – 70	chválitebný
69 – 55	dobrý

54 – 40	dostatočný
39 – 0	nedostatočný

Vlastné odprezentovanie projektu s prezentáciou pred spolužiakmi sa považuje za ústne skúšanie.

Projekty z voliteľných predmetov (váha 2)

Vypracovanie projektov je zadávané vo voliteľných predmetoch vo 4. ročníku priebežne počas školského roka. Musí ísť o samostatnú prácu žiaka. Formu odovzdania práce (tlačená, elektronická) určí vyučujúci pre konkrétny projekt. Termín odovzdania práce je stanovený vyučujúcim minimálne 1 týždeň vopred. Pri neodovzdaní projektu v stanovenom termíne je žiak hodnotený známkou nedostatočný.

Projekt sa hodnotí nasledovne:

P. č.	Kritérium	Body
1.	Obsah a odborná úroveň	10
2.	Kreativita	10
3.	Jazykový prejav	5
4.	Formálna úprava	5
5.	Spolu	30

Výsledné hodnotenie:

Percentá	Známka
100 – 85	výborný
84 – 70	chválitebný
69 – 55	dobrý
54 – 40	dostatočný
39 – 0	nedostatočný

Praktické skúšanie (váha 3)

Praktická realizácia projektu v predmete Animácia v hoteli, Služby cestovného ruchu

Praktická realizácia projektu je hodnotená na základe týchto kritérií:

P. č.	Kritérium	Body
1.	Prípravné práce pred akciou	5
2.	Dodržiavanie harmonogramu akcie	10
3.	Spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim	5
4.	Osobné vystupovanie, spôsob komunikácie a úprava zovňajšku	5
5.	Ukončovacie práce po akcii, vyhodnotenie akcie	5
6.	Spolu	30

Výsledné hodnotenie:

Percentá	Známka
100 – 85	výborný
84 – 70	chválitebný
69 – 55	dobrý
54 – 40	dostatočný
39 – 0	nedostatočný

Nenastúpenie na akciu je žiak povinný oznámiť vyučujúcemu vopred minimálne 3 pracovné dni a v prípade nepredvídaných udalostí musí žiak túto skutočnosť oznámiť okamžite. Splnenie tejto

podmienky posúdi vyučujúci. Pri neoznámení nenastúpenia žiaka na akciu je žiak hodnotený známku nedostatočný. V prípade objektívnych dôvodov (dlhodobá práceneschopnosť, úraz, vážne rodinné dôvody a pod.) je v právomoci vyučujúceho zadať žiakovi náhradnú úlohu.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom skúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Výsledné polročné hodnotenie žiaka vypočítame ako **vážený aritmetický priemer** zo získaných známok za polrok. Najvyššiu **váhu 3** má praktická realizácia projektu, **váhu 2** písomné skúšanie, **váhu 1** ústna odpoveď, vybrané písomné skúšanie formou prezentácií, resp. aktívna práca na hodine.

5. Súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie

Za klasifikačné obdobie pri 1-hodinovej dotácii musí mať žiak min. 1 známku z ústnej odpovede alebo 1 známku z písomného hodnotenia a 1 známku z praktickej realizácie určeného projektu. Pri viac ako 1-hodinovej týždennej dotácii predmetu – min. 1 známka z ústnej odpovede, min. 2 známky z písomného hodnotenia a min. 1 známku z praktického hodnotenia (týka sa len vybraných predmetov – napr. ICR, API, SCR, ANH, ADK).

Jednotlivé druhy skúšania majú tieto druhy váh:

Váha 1 - štandard:

- vlastné odprezentovanie projektu s prezentáciou,
- riešenie čiastkových úloh zadaných učiteľom v priebehu vyučovacej hodiny,
- ústne skúšanie,
- aktívna práca na hodine.

Váha 2 - dôležité:

- projekty z marketingu a voliteľných predmetov,
- neplánované písomné skúšanie (do 15 min.).
- podnikateľský plán

Váha 3 - veľmi dôležité:

- písomné skúšanie po tematickom celku,
- ústne skúšanie z celého tematického celku,
- praktická realizácia projektu vo voliteľných predmetoch
- praktické skúšanie v predmetoch ICR, API

Výsledné hodnotenie za dané klasifikačné obdobie je vypočítané ako vážený aritmetický priemer známok podľa vzorca:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i p_i}{\sum_{i=1}^n p_i} = \frac{x_1 p_1 + x_2 p_2 + \dots + x_n p_n}{p_1 + p_2 + \dots + p_n}$$

x – známka, p – váha

Vážený aritmetický priemer je orientačná hodnota. Výsledné hodnotenie za dané klasifikačné obdobie zohľadňuje aj hodnotenie systematickosti, prípravy žiaka na predmet, zodpovedný prístup, jeho vynaložené úsilie (domácu prípravu, aktivitu a pod.) s prihliadnutím na jeho individuálne schopnosti, resp. zdravotné obmedzenia.

Hodnotenie žiakov pri dištančnej forme vzdelávania:

V prípade novej dištančnej formy vzdelávania sa bude prihliadať na:

- známky žiakov získané v priebehu prezenčnej formy a známky získané dištančnou formou vyučovania v ďalšom období,
- dodržiavanie termínov odovzdávania domácich úloh, zadaní, pracovných listov a i.,
- aktívnu a priebežnú spoluprácu žiaka s vyučujúcim,
- samostatnú prácu žiaka,
- výsledky dosiahnuté v uplynulom polroku (v prípade potreby),
- prispôsobenie váhy znáмок zmeneným podmienkam v čase online vyučovania,
- zohľadnenie objektívnych dôvodov (zdravotné dôvody, technické obmedzenia a pod.).

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ODBORNÝCH TECHNOLOGICKÝCH PREDMETOV

V odborno-technologických predmetoch je žiak hodnotený podľa pokynu MŠVVaŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, článok 17 – Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania a článok 18 – Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania.

Odborné technologické predmety na Hotelovej akadémii v Prešove pozostávajú z predmetov s charakterom teoretického vyučovania kde patria **Výživa a zdravie (VZI) a Technológia prípravy pokrmov (EPP)**. V predmete EPP sú v treťom ročníku aplikované technologické cvičenia a to jedenkrát za polročné klasifikačné obdobie, ktoré sa realizuje formou slávnostného spoločenského podujatia typu – banket a recepcia. Ďalej sú to odborné technologické predmety s charakterom praktického vyučovania, kde patria **Technologické cvičenia (CCJ) a Prax (PXA)**. Osobitosťou je predmet **Technika obsluhy a služieb (TOB)**, na ktorom sa realizuje edukačný proces s charakterom teoretického i praktického vyučovania.

Klasifikácia odborných technologických predmetov teoretického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných technologických predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia – hlavne logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k zadávaným činnostiam,
- g) odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, výstižnosť a presnosť pri definovaní problémových úloh,
- h) osvojenie správneho prístupu a metód samostatného štúdia.

Známka	Kritéria hodnotenia ústneho a písomného skúšania
Výborný (1)	- vyjadruje sa komplexne a v širších súvislostiach,
	- ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie celistvo a úplne chápe vzťahy medzi nimi, - uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. - vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti, - myslí logicky správne, prejavuje samostatnosť a tvorivosť, - používa správnu odbornú terminológiu pri ústnom a písomnom prejave, - výsledky činnosti sú kvalitné, s minimálnymi nedostatkami, - je schopný samostatne študovať odborné texty s porozumením.
Chváľitebný (2)	- vyjadruje sa komplexne, - ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie v podstate celistvo a presne, - vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti s menšími podnetmi učiteľa, - myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, - písomný a ústny prejav vykazuje menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, - vykonáva požadované činnosti spravidla bez podstatných nedostatkov, - samoštúdium odborných textov zvláda a menšou pomocou.
Dobrý (3)	- vyjadruje sa správne s pomocou učiteľa, - požadované poznatky, pojmy, definície a zákonitosti zvláda s pomocou učiteľa – vykazujú nepodstatné medzery, - vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy samostatne ale s pomocou učiteľa, - aplikuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami, - myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé, - písomný a ústny prejav vykazuje nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, - vykonáva požadované činnosti s nedostatkami, - samoštúdium odborných textov zvláda podľa návodu učiteľa.
Dostatočný (4)	- vyjadruje sa s chybami napriek pomoci učiteľa,

	- používa nepresnú odbornú terminológiu, - požadované poznatky, pojmy, definície a zákonitosti majú závažné nedostatky, - vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti s nedostatkami a nesamostatne, - riešenie teoretických a praktických úloh vykonáva so závažnými chybami,
	- myslenie je málo tvorivé a nesamostatné, - vykonáva požadované činnosti za pomoci učiteľa a tiež za pomoci učiteľa vie chyby opraviť, - samoštúdium má veľké nedostatky.
Nedostatočný (5)	- vyjadruje sa so závažnými chybami aj napriek pomoci učiteľa, - používa odbornú terminológiu s veľkými nepresnosťami, - požadované poznatky, pojmy, definície a zákonitosti majú závažné nedostatky, - vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti so závažnými nedostatkami a nesamostatne, - riešenie teoretických a praktických úloh vykonáva s veľmi závažnými chybami, - myslenie nie je tvorivé, je nelogické, nereaguje ani na podnety učiteľa, - písomný a ústny prejav je nepresný, so závažnými nedostatkami v správnosti, - požadované činnosti nevie vykonať ani s pomocou učiteľa, - nevie samostatne študovať.

Klasifikácia odborných technologických predmetov praktického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných technologických predmetoch v rámci praktického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných odborných pojmov – vytvorenie a osvojenie si odborného slovníka,
- schopnosť využívať teoretické poznatky pri praktickej činnosti,
- schopnosť aplikovať získané pracovné zručnosti a návyky pri realizovaní zadávaných úloh,
- schopnosť vykonávať praktické činnosti samostatne, pohotovo a komplexne,
- schopnosť dodržiavať predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci,
- schopnosť dodržiavať predpisy HACCP,
- aktivita v prístupe k zadávaným činnostiam,
- schopnosť organizovať si prácu samostatne, udržiavanie poriadku na pracovisku,

- i) vzťah k práci a k praktickým činnostiam, prekonávanie prekážok v práci,
- j) hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií.

Známka	Kritéria hodnotenia praktických zručností
Výborný (1)	- prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu - využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti,

	- aplikuje osvojené zručnosti a spôsobilosti, ktoré vyžadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu, - praktické činnosti vykonáva samostatne, pohotovo a komplexne, - ovláda postupy a spôsoby práce s minimálnymi chybami, - organizáciu práce zvláda samostatne, udržiava pracovisko v poriadku, - dodržiava predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci a tiež predpisy správnej výrobnéj praxe pri práci s potravinami, - hospodárne využíva suroviny, materiál i energie čím aktívne chráni životné prostredie a finančné prostriedky, - reaguje pohotovo na vzniknuté prekážky.
Chválitebný (2)	- prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu, - využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti s menšou istotou a menej tvorivo, - praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby, - organizáciu práce zvláda samostatne, pracovisko udržiava v poriadku, - dodržiava predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci, chráni životné prostredie, - suroviny, materiál i energie využíva menej šetrne, - prekážky v práci rieši s občasnou pomocou.
Dobrý (3)	- prejavuje prevažne kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam, k pracovnému kolektívu sa správa prevažne kladne s menšími výkyvmi, - využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti s pomocou učiteľa, - praktické činnosti vykonáva s občasnou pomocou učiteľa, v postupoch a spôsoboch práce sa vyskytujú chyby, - organizáciu práce zvláda menej účelne, pracovisko udržiava v dostatočnom poriadku, - dodržiava predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci, menej chráni životné prostredie,

	- suroviny, materiál i energie využíva menej šetrne, - prekážky v práci rieši s častou pomocou učiteľa.
Dostatočný (4)	- pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu, - teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len s pomocou učiteľa, - praktické činnosti vykonáva s väčšími nedostatkami, sústavne potrebuje pomoc učiteľa, - organizáciu práce zvláda za pomoci učiteľa,
	- menej dbá na dodržiavanie predpisov o ochrane a bezpečnosti pri práci, - porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energií, - prekážky pri práci zvláda len s pomocou učiteľa.
Nedostatočný (5)	- neprejavuje záujem o prácu, vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni, - získané teoretické vedomosti nevie ani s pomocou učiteľa aplikovať v praktických činnostiach, - pracovný postup nezvláda ani s pomocou učiteľa, - nemá organizačné schopnosti, - neovláda predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci, nedbá o ochranu životného prostredia, - suroviny, materiály a energie nevyužíva hospodárne, - prekážky pri práci nezvláda ani s pomocou učiteľa.

FORMY HODNOTENIA

Formy hodnotenia uplatňované v rámci odborných technologických predmetov teoretického vyučovania EPP :

- 1) Ústne skúšanie,
- 2) Písomné skúšanie,
- 3) Aktivity žiaka,
- 4) Praktické cvičenia (EPP III. ročník).

Formy hodnotenia uplatňované v rámci odborných technologických predmetov praktického vyučovania CCJ:

- 1) Ústne skúšanie,
- 2) Písomné skúšanie,
- 3) Praktické skúšanie.
- 4) OSOBNÁ A PREVÁDZKOVÁ HYGIENA

Formy hodnotenia uplatňované v rámci odborných technologických predmetov v predmete TOB :

- 1) Ústne skúšanie
- 2) Písomné skúšanie
- 3) Praktické skúšanie

Formy hodnotenia uplatňované v rámci odborných technologických predmetov v predmete VZI :

- 1) Ústne skúšanie,
- 2) Písomné skúšanie,
- 3) Aktivity žiaka.

Formy hodnotenia uplatňované v rámci odborných technologických predmetov v predmete PXA :

- 1) Písomné skúšanie,
- 2) Praktické skúšanie.
- 3) OSOBNÁ A PREVÁDZKOVÁ HYGIENA

FORMY HODNOTENIA A KLASIFIÁCIE PREDMETU TECHNIKA OBSLUHY (TOB)

Na predmete TOB je známka tvorená z dvoch typov skúšania a to teoretického a praktického, čiže kombináciou v pomere 30% teoretické skúšanie a 70% praktické skúšanie, čo je 100%.

1) Ústne skúšanie (váha známky 1):

Každý žiak je individuálne skúšaný 1 krát za klasifikačné obdobie kde preukáže:

- a) teoretické vedomosti z poslednej vyučovacej hodiny a posledného tematického celku,
- b) presnosť v používaní pojmov, definícií a odbornej terminológie,
- c) schopnosť aplikovať osvojené vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh v širších súvislostiach.

2) Písomné skúšanie – krátka písomka/test (10 – 20 minút), štvrťročná a polročná písomka/test, referáty, prezentácie v programe PowerPoint, projekty - protokoly (váha známky 1 a 2):

Každý žiak je písomne skúšaný 2 krát za klasifikačné obdobie:

- a) formou tzv. krátkych písomných previerok/testov (váha známky 1),
- b) štvrťročnej a polročnej písomnej previerky/test, referát, prezentácie, protokoly - projekty (váha známky 2),

Termín písania písomky alebo testu si vyučujúci dohodne so žiakmi tak, aby bol dodržaný Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov na stredných školách. Každý žiak má napísať naplánované písomné previerky za klasifikačné obdobie. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku (viď. tabuľku):

Percentuálna stupnica hodnotenia:

100 – 85 % výborný (1)
84 – 70 % chválitebný (2)
69 – 55 % dobrý (3)
54 – 40 % dostatočný (4)
39 – 0 % nedostatočný (5)

3) Praktické skúšanie:

Prvý ročník TOB:

- **základné zručnosti žiak má:** zvládnuť spoločenský protokol, etiketu a základné zručnosti na úrovni jednoduchej obsluhy (**váha známky 3**),
- **komplexné zručnosti žiak má:** zvládnuť zručnosti a techniku jednoduchej obsluhy podľa jednotných zásad obsluhy (**váha známky 3**).

Druhý ročník TOB:

- **základné zručnosti žiak má:** zvládnuť základné zručnosti na úrovni zložitej obsluhy (**váha známky 3**),
- **komplexné zručnosti žiak má:** zvládnuť zručnosti a techniku obsluhy na úrovni zložitej obsluhy podľa jednotných zásad obsluhy (**váha známky 3**).

Tretí ročník TOB

- **základné zručnosti žiak má:** zvládnuť zručnosti a techniku obsluhy a ich aplikáciu v praktických cvičeniach (**váha známky 3**),
- **komplexné zručnosti žiak má:** zvládnuť aplikáciu poznatkov (zásad) zložitej obsluhy v praktických cvičeniach pri rôznych príležitostiach (v rôznych situáciách) (**váha známky 3**).

Hodnotenie žiakov zo základných praktických zručností v ročníkoch I., II. a III. s váhou známky 3:

Známka	Kritéria hodnotenia praktických zručností
--------	---

Výborný (1) 100 – 85%	- prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a ku kolektívu, - dodržiava bezpečnostné predpisy a predpisy správnej výrobnéj praxe pri zručnostiach, - aplikuje teoretické vedomosti pri zvládnutí jednotných zásad obsluhy na úrovni JO a ZO - praktické činnosti vykonáva samostatne, pohotovo a komplexne, - organizáciu práce zvláda samostatne, udržiava pracovisko v poriadku.
Chváľitebný (2) 84 – 70%	- prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam,
	- aplikuje teoretické vedomosti pri zvládnutí jednotných zásad obsluhy na úrovni JO a ZO s menšou istotou a menej tvorivo, - praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby, - dodržiava predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci a predpisy správnej výrobnéj praxe, chráni životné prostredie,
Dobrý (3) 69 – 55%	- využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti – JO a ZO s občasnou pomocou učiteľa, - organizáciu práce zvláda menej účelne, pracovisko udržiava v dostatočnom poriadku, - dodržiava predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci a predpisy správnej výrobnéj praxe s menšími nedostatkami, - prekážky v práci rieši s pomocou učiteľa.
Dostatočný (4) 54 – 40%	- pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, nemá vzťah k praktickým činnostiam, - teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti – JO a ZO využiť len s pomocou učiteľa, - organizáciu práce zvláda za pomoci učiteľa, - menej dbá na dodržiavanie predpisov o ochrane a bezpečnosti pri práci a na predpisy správnej výrobnéj praxe, - prekážky pri práci zvláda len s pomocou učiteľa.
Nedostatočný (5) 39 – 0%	- neprejavuje záujem o prácu, nemá vzťah k praktickým činnostiam, získané teoretické vedomosti nevie ani s pomocou učiteľa aplikovať v praktických činnostiach JO a ZO, - nemá organizačné schopnosti, - neovláda predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci a predpisy správnej výrobnéj praxe, - prekážky pri práci nezvláda ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie žiakov z komplexných praktických zručností v ročníkoch I., II. a III. s váhou známky 3:

Známka	Kritéria hodnotenia praktických zručností
Výborný (1) 100 – 85%	- prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a ku kolektívu, - dodržiava bezpečnostné predpisy a predpisy správnej výrobnéj praxe pri zručnostiach, - aplikuje teoretické vedomosti pri zvládnutí jednotných zásad obsluhy na úrovni JO a ZO - praktické činnosti vykonáva samostatne, pohotovo a komplexne, - organizáciu práce zvláda samostatne, udržiava pracovisko v poriadku.
Chváľitebný (2) 84 – 70%	- prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam, - aplikuje teoretické vedomosti pri zvládnutí jednotných zásad obsluhy na úrovni JO a ZO s menšou istotou a menej tvorivo, - praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby, - dodržiava predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci a predpisy správnej výrobnéj praxe, chráni životné prostredie,
Dobrý (3) 69 – 55%	- využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti - - JO a ZO s občasnou pomocou učiteľa, - organizáciu práce zvláda menej účelne, pracovisko udržiava v dostatočnom poriadku, - dodržiava predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci a predpisy správnej výrobnéj praxe s menšími nedostatkami, - prekážky v práci rieši s pomocou učiteľa.
Dostatočný (4) 54 – 40%	- teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti - JO a ZO využiť len s pomocou učiteľa, - organizáciu práce zvláda za pomoci učiteľa, - menej dbá na dodržiavanie predpisov o ochrane a bezpečnosti pri práci a predpisy správnej výrobnéj praxe, - prekážky pri práci zvláda len s pomocou učiteľa.
Nedostatočný (5) 39 – 0%	- neprejavuje záujem o prácu, nemá vzťah k praktickým činnostiam, - získané teoretické vedomosti nevie ani s pomocou učiteľa aplikovať v praktických činnostiach pri JO a ZO , - nemá organizačné schopnosti, - neovláda predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci a predpisy správnej výrobnéj praxe,

- | |
|--|
| - prekážky pri práci nezvláda ani s pomocou učiteľa. |
|--|

Každý žiak je hodnotený z praktických zručností 2-krát za klasifikačné obdobie. Termín overovania praktických zručností si vyučujúci dohodne so žiakmi tak, aby bol dodržaný Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov na stredných školách. Každý žiak má absolvovať naplánované previerky za klasifikačné obdobie. (Žiak je hodnotený známku na základe hodnotiacich kritérií).

Podmienky klasifikácie za predmet TOB

Žiak je hodnotený v predmete:

- 1x ústne za klasifikačné obdobie,
- 2x písomne za klasifikačné obdobie (možnosti - písomky, testy, referáty, projekty, prezentácie),
- 2x prakticky za klasifikačné obdobie (preukázať zvládnutie zásad jednoduchej a zložitej obsluhy podľa ročníkov).

Výsledné hodnotenie za predmet TOB za dané klasifikačné obdobie je vypočítané ako vážený aritmetický priemer známok, kde teoretické skúšanie má váhu známky 1 a 2 (vo forme ústneho a písomného skúšania) a praktické skúšanie má váhu známky 3 (formou zvládnutia praktických zručností na úrovni jednoduchej a zložitej obsluhy podľa ročníkov). Pri celkovom hodnotení vyučujúci zohľadňuje aj hodnotenie systematickosti prípravy žiaka na predmet a jeho vynaložené úsilie (napr. vypracovanie domácej úlohy, prezentácií, referátov, aktivít na hodine), s prihliadnutím na jeho individuálne schopnosti.

HODNOTENIE A KLASIFIÁCIA PREDMETU TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV (EPP)

Predmet EPP je predmetom s charakterom teoretického vyučovania s dotáciou dvoch vyučovacích hodín týždenne v prvom, druhom a treťom ročníku.

Formy hodnotenia:

- 1) ústne skúšanie,
- 2) písomné skúšanie,
- 3) aktivita žiaka,
- 4) praktické cvičenie (3.ročník)

Formy hodnotenia a klasifikácia predmetu EPP pre PRVÝ A DRUHÝ ROČNÍK:

1) Ústne skúšanie (váha známky 2)

Každý žiak je individuálne skúšaný minimálne 1- krát za klasifikačné obdobie, kde preukáže:

- a) teoretické vedomosti z poslednej vyučovacej hodiny a posledného tematického celku,
- b) presnosť v používaní pojmov, definícií a odbornej terminológie,

- c) schopnosť aplikovať osvojené vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh v širších súvislostiach.

2) Písomné skúšanie (váha známky 2 alebo 3):

Každý žiak je písomne skúšaný minimálne 2 krát za klasifikačné obdobie: formou krátkych písomných previerok (2) a štvrtročnej alebo polročnej písomnej previerky (3). Termín písania písomky alebo testu si vyučujúci dohodne so žiakmi tak, aby bol dodržaný metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov na stredných školách. Každý žiak má napísať naplánované písomné previerky za klasifikačné obdobie. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku.

3) Aktivita žiaka (váha známky 1)

Pri hodnotení sa zohľadňuje aktívne zapájanie žiaka do priebehu hodiny, vypracovanie referátu a jeho prezentácia.

4) Praktické cvičenie (váha známky 2):

- zostavovanie receptúr pokrmov podľa tematických celkov ,
- zostavovanie menu

Percentuálna stupnica hodnotenia:

- 100 – 85% výborný (1)
- 84 – 70% chválitebný (2)
- 69 – 55% dobrý (3)
- 54 – 40% dostatočný (4)
- 39 – 0% nedostatočný (5)

Formy hodnotenia a klasifikácia predmetu EPP pre TRETÍ ROČNÍK:

V 3. ročníku na predmete EPP hlavnú váhu známky tvorí realizácia projektov formou banketu a recepcie.

1) Ústne skúšanie (váha známky 2)

Každý žiak je individuálne skúšaný minimálne 1 krát za klasifikačné obdobie, kde preukáže:

- a) teoretické vedomosti z poslednej vyučovacej hodiny a posledného tematického celku,
- b) presnosť v používaní pojmov, definícií a odbornej terminológie,
- c) schopnosť aplikovať osvojené vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh v širších súvislostiach.

2) Písomné skúšanie (váha známky 2 alebo 3):

Každý žiak je písomne skúšaný minimálne 2 krát za klasifikačné obdobie:

- a) formou krátkych písomných previerok (**váha známky 2**)
- b) štvrtročnej alebo polročnej písomnej previerky (**váha známky 3**)

Termín písania písomky alebo testu si vyučujúci dohodne so žiakmi tak, aby bol dodržaný Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov na stredných školách. Každý žiak má napísať naplánované písomné previerky za klasifikačné obdobie. Žiak je hodnotený na základe získaných bodov prepočítaných percentami na známku.

3) Aktivita žiaka (váha známky 1)

Pri hodnotení sa zohľadňuje aktívne zapájanie žiaka do priebehu hodiny, vypracovanie referátu a jeho prezentácia, včasné vyhotovovanie dokumentácie.

4) Praktické cvičenie (váha známky 2)

V 3. ročníku sa povinne realizujú dve technologické cvičenia formou banketu a recepcie.

Kritéria hodnotenia:

- a) vypracovanie dokumentácie pre výrobné a odbytové stredisko **(váha známky 2)**,
- b) aktívne tvorenie a prístup pri realizácii praktických činností pred samotnou realizáciou cvičenia **(váha známky 2)**,
- c) dodržiavanie zásady správnej výrobnéj praxe **(váha známky 2)**,
- d) organizácia práce a realizácia určených úloh vo výrobnom a odbytovom stredisku v deň realizácie cvičenia **(váha známky 2)**.

Percentuálna stupnica hodnotenia:

- 100 – 85% výborný (1)
- 84 – 70% chválitebný (2)
- 69 – 55% dobrý (3)
- 54 – 40% dostatočný (4)
- 39 – 0% nedostatočný (5)

Každý žiak je povinný v 3. ročníku na predmete EPP absolvovať technologické cvičenia v plnom rozsahu a to v 1. aj v 2. polroku školského roka. Žiaci sú vopred oboznámení s termínom konania technologických cvičení i so zaradením do funkcií.

V prípade žiakov, ktorí majú individuálny učebný plán navrhnu členovia sekcie OTP formu a výstupy praktického cvičenia pre daného žiaka zohľadňujúc odporúčania vyplývajúce z jeho IUP. Návrh predkladá vedúca PK na odsúhlasenie vedeniu školy.

HODNOTENIE A KLASIFIÁCIA PREDMETU VÝŽIVA A ZDRAVIE (VZI)

Predmet Výživa a zdravie je predmetom s charakterom teoretického vyučovania s dotáciou 1 hodiny týždenne v 2. ročníku. V rámci tohto predmetu je známka tvorená z ústneho, písomného skúšania a aktivity žiaka.

Formy skúšania:

- 1) ústne skúšanie,
- 2) písomné skúšanie,
- 3) aktivity.

1) Ústne skúšanie (váha známky 2):

Každý žiak je ústne skúšaný minimálne 1- krát za klasifikačné obdobie kde preukáže:

- a) teoretické vedomosti z nového učiva a z posledného tematického celku,
- b) presnosť a výstižnosť v používaní pojmov, definícií a odbornej terminológie,
- c) schopnosti aplikovať osvojené vedomosti pri riešení problémových úloh, schopnosť využívať jazykové kompetencie ústneho prejavu.

2) Písomné skúšanie (váha známky 2 alebo 3):

Každý žiak je písomne skúšaný minimálne 2 krát za klasifikačné obdobie:

- a) formou krátkych písomných previerok (**váha známky 2**),
- b) štvrťročnej alebo polročnej písomnej previerky (**váha známky 3**).

Každý žiak je povinný absolvovať plánované písomné previerky. Učiteľ si so žiakmi vopred dohodne termín písania písomných previerok podľa Metodických pokynov o hodnotení a klasifikácii na stredných školách. Znamka za písomku je vypočítaná podľa percentuálnej stupnice.

Percentuálna stupnica hodnotenia písomných previerok:

- 100 – 85% výborný (1)
- 84 – 70% chválitebný (2)
- 69 – 55% dobrý (3)
- 54 – 40% dostatočný (4)
- 39 – 0% nedostatočný (5)

3) Aktivita žiaka (váha známky 1):

- a) aktívne zapájanie žiaka do priebehu hodiny,
- b) prezentácia referátu.

Pri hodnotení sa zohľadňuje aktívne zapájanie žiaka do priebehu hodiny, vypracovanie referátu a jeho prezentácia.

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIE PREDMETU CVIČENIA Z TECHNOLOGIE PRÍPRAVY POKRMOV (CCJ)

Predmet Cvičenia z technológie prípravy pokrmov patrí medzi odborné technologické predmety, kde hlavnú váhu známky tvorí praktická príprava.

Formy skúšania:

- 1) Ústne skúšanie,
- 2) Písomné skúšanie,
- 3) Praktické skúšanie
- 4) OSOBNÁ A PREVÁDZKOVÁ HYGIENA

1) Ústne skúšanie (váha známky 1)

Pri ústnej odpovedi žiak preukáže:

- a) teoretické vedomosti zo zadaných technologických postupov,
- b) preukáže presnosť v používaní pojmov a odbornej terminológie,
- c) schopnosť aplikovať osvojené vedomosti pri riešení praktických úloh.

2) Písomné skúšanie (váha známky 2)

Pri písomnom skúšaní sa hodnotí:

- a) správnosť vypracovania dokumentácie výrobného a odbytového strediska (receptúry, výrobný výkaz, kalkulačný list) formou domácej úlohy v pracovnom zošite
- b) vyhodnotenie praktických činností žiakov (1. ročník)

3) Praktické skúšanie (váha známky 3)

Pri praktickej forme skúšania sa hodnotia žiaci podľa pracovnej činnosti – funkcií (prevádzkar, nákup, kuchár, obsluha):

a) žiak v úlohe prevádzkara má:

- organizovať prácu ostatných spolužiakov počas celého cvičenia,
- dozeráť na hygienu pracoviska počas prípravy pokrmov, osobnú hygienu a dodržiavanie bezpečnosti pri práci,
- kontrolovať kvalitu pripravovaných pokrmov a dodržiavanie technologických postupov spolu s vyučujúcim, expedíciu a servis pokrmov,
- na záver vyhodnotiť celkový priebeh cvičenia, prácu žiakov podľa pridelennej funkcie a kvalitu pokrmov,
- napísať menu na ďalšie cvičenie a dať k dispozícii žiakom v skupine v dostatočnom časovom predstihu.

b) žiak v úlohe nákupu má:

- zabezpečiť nákup surovín podľa vopred pripraveného výrobného výkazu, ktorý je potrebné odsúhlasiť s vyučujúcim cvičenia,
- navážiť a pripraviť suroviny pre jednotlivých kuchárov podľa výrobného výkazu,
- vyhotoviť vyúčtovanie z nakúpených surovín a zo zásob z potravinovej skrinky vytvorených v priebehu cvičení, vyúčtovanie odsúhlasiť s vyučujúcim,
- pred skončením cvičenia zabezpečiť uskladnenie surovín, ktoré sa nepoužili pri príprave pokrmov,
- dodržiavať počas cvičenia ochranu a bezpečnosť pri práci, osobnú a prevádzkovú hygienu.

c) žiak v úlohe kuchára má:

- pripraviť pokrmy z navážených surovín,
- počas prípravy pokrmov dodržiavať technologický postup, pred expedíciou uchovávať jedlá pri požadovanej teplote,
- vyexpedovať jedlá na vopred pripravený inventár,
- po skončení degustácie jedál dať cvičnú kuchyňu do pôvodného stavu,
- riadiť sa pokynmi vyučujúceho a prevádzkara,

- dodržiavať počas cvičenia ochranu a bezpečnosť pri práci a zásady predpisov správnej výrobných praxe.

d) žiak v úlohe obsluhy má:

- pripraviť inventár na servis jedál podľa zadaného menu,
- pripraviť stolovacu miestnosť,
- pripraviť kuver podľa menu,
- zrealizovať obsluhu podľa jednotných zásad obsluhy,
- dodržiavať počas cvičenia ochranu a bezpečnosť pri práci a zásady správnej výrobných praxe.

4. Osobná a prevádzková hygiena (váha známky 2)

Pri osobnej a prevádzkovej hygiene sa hodnotí:

a) úprava zovňajšku žiakov a to:

- kompletnosť pracovného odevu a jeho čistota (žiak musí mať na hodine predpísaný pracovný odev a obuv - BOZP)
- kontrolujú sa nepovolené cudzie predmety, ktoré sú z hygienických dôvodov zakázané, ako: piercingy, visiace náušnice, prstene a iné šperky, mobilný telefón, žuvací tabak a nikotínové náplasti a iné cudzie predmety
- úprava vlasov – dievčatá : vlasy zakryté pokrývkou hlavy, dlhé vlasy zopnuté
– chlapci: vlasy zakryté pokrývkou hlavy, vhodne ostrihaní (nie dlhé, ale ani nie veľmi krátke ostrihané vlasy)
- úprava nechtov – čisté, krátke, ostrihané, nenalakované

b) prevádzková hygiena:

- čistota na pracovisku počas práce v zmysle zásad správnej výrobných praxe
- čistota pracoviska po skončení práce
- čistota celého pracoviska po ukončení vyučovacej jednotky.

Žiak je v priebehu klasifikačného obdobia hodnotený na základe uvedených foriem skúšania. Žiak je povinný absolvovať všetky plánované technologické cvičenia v plnom rozsahu. V prípade absencie – vymeskania technologických cvičení je žiak povinný si ich nahradiť v termíne dohodnutom s vyučujúcim CCJ. Žiak je povinný preukázať vyučujúcemu, že vymeskané hodiny nahradil.

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIE PREDMETU PRAX

Podkladom na hodnotenie a klasifikáciu je metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ (č. 21/2001).

V predmete prax sa žiaci hodnotia za preukázané praktické zručnosti a písomné výstupy – správy z praxe a projekty (pri dištančnom vzdelávaní). Dôležitou súčasťou hodnotenia je dodržiavanie bezpečnostnej a prevádzkovej hygieny (vrátane osobnej úpravy zovňajšku a hygieny). Hodnotenie žiaka je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a schopnosti každého žiaka riešiť problémy. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne

zlepšenie v zručnostiach pri práci v zariadeniach spoločného stravovania. Učitelia praxe si vedú o postupoch a výsledkoch práce žiakov podrobnú evidenciu.

Prostriedky a metódy hodnotenia:

Vyučujúci využívajú pri hodnotení hodnotiace tabuľky vypracované podľa kritérií hodnotenia. Kľúčové kompetencie sa hodnotia známkou (stupňom klasifikácie) podľa vopred stanovených kritérií. Každé kritériu má pridelenú príslušnú váhu.

Spôsoby získavania podkladov na hodnotenie:

- Pozorovanie úpravy a hygieny žiakov pri práci,
- Pozorovanie priebežných výkonov,
- Konzultácie s vyučujúcimi a ostatnými vyučujúcim, pracovníkmi zariadení praxe.

Formy hodnotenia:

1. Písomné skúšanie
2. Praktické skúšanie
3. Hodnotenie dodržania osobnej hygieny a hygieny BOZP

Písomné skúšanie

Projekty

Vypracovanie projektov je súčasťou hodnotenia v predmete Prax v 3. a 4. roč. Písomné zadanie určuje žiakom učiteľ v závislosti od témy v tematickom pláne s využitím digitálnych technológií vrátane využitia AI. Kľúčovým v rámci písomného hodnotenia je **digitálny projekt s použitím nástroja Gamma App**, ktorý má za cieľ spojiť reálne poznatky z praxe, s využitím umelej inteligencie a modernej prezentácie. Uvedený projekt žiaci spracovávajú v 1. aj 2. polroku po absolvovaní súvislej praxe - podľa pokynov vyučujúceho. Termín a formu odovzdania digitálneho projektu určuje vyučujúci praxe, ktorý s tým žiakov oboznámi pri jeho zadávaní.

Pri neodovzdaní zadania bez udania dôvodu v stanovenom termíne je žiak hodnotený známkou nedostatočný. Vypracovanie digitálneho projektu je podmienkou pre klasifikáciu za 1. a 2. polrok.

Digitálny projekt sa hodnotí nasledovne:

P. č.	Kritérium	Body
1.	Profil a kontext praxe	10
2.	Identifikácia problému	20
3.	Kvalita inovačného výstupu	30
4.	Práca s AI	20
5.	Spracovanie v Gamma App, reflexia	20
	Spolu	100

Výsledné hodnotenie:

Percentá	Známka
100 – 85	Výborný
84 – 70	Chválitebný
69 – 55	Dobrý
54 – 40	Dostatočný
39 – 0	Nedostatočný

Kritéria hodnotenia počas dištančnej formy vyučovania

Počas dištančnej formy vyučovania, resp. počas individuálneho štúdia žiaka je našou prioritou vo výchovno-vzdelávacom procese sprístupniť žiakom primeranou formou informácie a učivo podľa učebných osnov a tematických plánov.

Písomné zadania

Vypracovanie písomných zadaní je zadávané v predmete Prax v 3. a 4. ročníku priebežne počas školského roka. Musí ísť o samostatnú prácu žiaka (spracovanie písomnej dokumentácie zásobovacieho, výrobného, odbytového, ubytovacieho strediska). Formu odovzdania práce určí vyučujúci pre konkrétny projekt – písomné zadanie. Termín odovzdania práce je stanovený vyučujúcim minimálne 1 týždeň vopred. Pri neodovzdaní písomného zadania v stanovenom termíne je žiak hodnotený známku nedostatočný.

Písomné zadanie sa hodnotí nasledovne:

P. č.	Kritérium	Body
1.	Obsah a odborná úroveň	7
2.	Kreativita	7
3.	Jazykový prejav	3
4.	Formálna úprava	3
5.	Spolu	20

Výsledné hodnotenie:

Percentá	Známka
100 – 85	Výborný
84 – 70	Chválitebný
69 – 55	Dobrý
54 – 40	Dostatočný
39 – 0	Nedostatočný

Praktické skúšanie

Hodnotenie žiakov z komplexných praktických zručností v ročníkoch 3. a 4. za predmet Prax

Známka	Kritéria hodnotenia praktických zručností
Výborný (1) 100 – 85%	• prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a ku kolektívu, • dodržiava bezpečnostné predpisy a predpisy správnej výrobnéj praxe pri zručnostiach, • 100% úprava zovňajšku, čistota pracovného oblečenia, • aplikuje teoretické vedomosti pri zvládnutí jednotných pracovných činností, • praktické činnosti vykonáva samostatne, pohotovo a komplexne, • organizáciu práce zvláda samostatne, udržiava pracovisko v poriadku.
Chválitebný (2) 84 – 70%	• prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam, • aplikuje teoretické vedomosti pri zvládnutí jednotných pracovných činností s menšou istotou a menej tvorivo,

	• praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby, • dodržiava predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci a predpisy správnej výrobnéj praxe, chráni životné prostredie, • menšie nedostatky v úprave zovňajšku, čistote pracovného oblečenia,
Dobrý (3) 69 – 55%	• využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti s občasnou pomocou učiteľa, • organizáciu práce zvláda menej účelne, pracovisko udržiava v dostatočnom poriadku, • dodržiava predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci a predpisy správnej výrobnéj praxe s menšími nedostatkami, • väčšie nedostatky v úprave zovňajšku, čistote pracovného oblečenia, • prekážky v práci rieši s pomocou učiteľa.
Dostatočný (4) 54 – 40%	• teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len s pomocou učiteľa, • organizáciu práce zvláda za pomoci učiteľa, • menej dbá na dodržiavanie predpisov o ochrane a bezpečnosti pri práci a predpisy správnej výrobnéj praxe, • nedostatočná úprava zovňajšku, čistoty oblečenia, • prekážky pri práci zvláda len s pomocou učiteľa.
Nedostatočný (5) 39 – 0%	• neprejavuje záujem o prácu, nemá vzťah k praktickým činnostiam, • získané teoretické vedomosti nevie ani s pomocou učiteľa aplikovať v praktických činnostiach, • nemá organizačné schopnosti, • úplné nerešpektovanie úpravy zovňajšku, nedodržanie čistoty a úplnosti pracovného oblečenia, • neovláda predpisy o ochrane a bezpečnosti pri práci a predpisy správnej výrobnéj praxe, • prekážky pri práci nezvláda ani s pomocou učiteľa.

Každý žiak je hodnotený z praktických zručností **priebežne** počas klasifikačného obdobia. Žiak je hodnotený známkom na základe hodnotiacich kritérií.

Podmienky klasifikácie za predmet PXA:

Žiak je hodnotený v predmete:

- písomne za klasifikačné obdobie (písomné zadania a projekty) – **váha 1**,
- prakticky za klasifikačné obdobie (preukázať zvládnutie zadávaných praktických úloh a zručností) – **váha 3**,
- za dodržanie úpravy zovňajšku, čistoty pracovného oblečenia, dodržanie BOZP – **váha 2**

Súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie

Výsledné hodnotenie za predmet PXA za dané klasifikačné obdobie je vypočítané ako vážený aritmetický priemer známok, kde písomné skúšanie má váhu známky 1, praktické

skúšanie (formou zvládnutia praktických zručností) **má váhu známky 3 a dodržanie zásada osobnej hygieny, úpravy zovňajšku, pracovného oblečenia má váhu známky 2.** Pri celkovom hodnotení vyučujúci zohľadňuje aj hodnotenie systematickosti prípravy žiaka na predmet a jeho vynaložené úsilie, prístup s prihliadnutím na jeho individuálne schopnosti.

Vážený priemer známok je len orientačná hodnota. O konečnej výslednej známke rozhoduje vyučujúci z dôvodu zohľadnenia systematickosti prípravy žiaka na predmet a s prihliadnutím na jeho individuálne schopnosti!

Súčasťou klasifikácie žiaka za príslušné klasifikačné obdobie z predmetu **prax je aj jeho povinnosť absolvovať hodiny praxe v plnom rozsahu.** Z objektívnych vážnych dôvodov (po zdokladovaní žiakom) môže riaditeľ školy žiakovi predĺžiť termín klasifikácie najneskôr do 31. 8./resp. do 15. 9. V prípade, že žiak ani v uvedenom termíne si túto povinnosť nesplní, bude z predmetu PRAX klasifikovaný na základe priebežného hodnotenia od učiteľa praxe a za nesplnenie podmienky odpracovaných hodín mu bude udelené výchovné opatrenie:

Pokarhanie riaditeľom školy so zníženou známkou na stupeň "menej uspokojivé" s podmieneným vylúčením zo školy.

Prešov, 25. 08. 2026

Mgr. Ľudmila Krompaská
vedúca sekcie OTP

Ing. Antónia Kolenková
vedúca PK OP