

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA Z HODNOTENIA DODRŽIAVANIA ŠTANDARDOV DESEGREGÁCIE A INKLÚZIE

Škola: Hotelová akadémia, Prešov

Adresa: Baštová 32, 080 01 Prešov

Riaditeľ školy: MVDr. Jozef Šenko

Školský rok: 2025/2026 (s výhľadom na 2026/2027)

Dátum vyhodnotenia: 30. jún 2026

Vypracovala: Mgr. Beáta Ignatová

I. ÚVOD A ÚČEL SPRÁVY

Táto záverečná správa predstavuje konsolidované vyhodnotenie šiestich kľúčových oblastí rozvoja zameraných na prevenciu segregácie, elimináciu diskriminácie, posilňovanie duševného zdravia a budovanie inkluzívnej klímy na Hotelovej akadémii v Prešove. Správa slúži ako podklad pre identifikáciu silných stránok, rizikových faktorov a na definovanie systémových opatrení pre nasledujúce školské obdobie.

II. PREHĽAD BODOVÉHO HODNOTENIA A INTERPRETÁCIA

Škola prešla komplexným sebahodnotením v piatich ucelených tematických blokoch (každý s maximálnym počtom 75 bodov):

Hodnotená oblasť rozvoja	Dosiahnuté body	Úroveň rozvoja / Interpretácia výsledku
1. Desegregačné aktivity	71 / 75	Dobrá úroveň: Postupy sú pravidelné, premyslené a funkčné.
2. Monitorovanie a vyhodnocovanie desegregačného plánu	75 / 75	Dobrá úroveň: Postupy sú systematické a plne integrované.
3. Spolupráca s rodičmi a komunitou	69 / 75	Dobrá úroveň: Inkluzívne prostredie je rozvíjané konštruktívne.
4. Prevencia diskriminácie a riešenie konfliktov	75 / 75	Dobrá úroveň: Mechanizmy prevencie a včasnej intervencie fungujú.
5. Index školskej desegregácie	74 / 75	Dobrá úroveň: Bezpečné a rešpektujúce prostredie rozmanitosti.
6. Vytváranie priaznivej inkluzívnej klímy	73 / 75	Dobrá úroveň: Škola úspešne buduje prijímajúcu atmosféru.

Hodnotená oblasť rozvoja	Dosiahnuté body	Úroveň rozvoja / Interpretácia výsledku
7. Rozvíjanie inkluzívnej praxe	75 / 75	Dobrá úroveň: Pedagogická prax zamedzuje vyčleňovaniu.

Poznámka: Vo všetkých sledovaných oblastiach sa škola nachádza v najvyššom pásme hodnotenia (61 – 75 bodov), čo potvrdzuje, že procesy inklúzie a desegregácie sú v prostredí školy dobre etablované.

III. PODROBNÉ VYHODNOTENIE PODOBLASTÍ A INDIKÁTOROV

1. Desegregačné aktivity (71 bodov)

- **A. Prepájanie žiakov:** Realizácia aktivít má pro-integračný charakter. Limitujúcim faktorom zostáva, že desegregačné ciele sú včleňované do podujatí prirodzene, avšak bez predošlého cieľeného plánovania preventívnych desegregačných aktivít.
- **B. Podpora zmiešaných skupín:** Učitelia cielene vedú žiakov k miešaniu. Rizikom je pretrvávajúca tendencia mikro-skupín v niektorých triedach obchádzať pokyny učiteľa s cieľom pracovať len s vybranými (uzavretými) spolužiakmi.
- **C. Účasť rodičov:** Škola je otvorená, avšak v tomto školskom roku narástla bariéra v podobe vedomého odmietnutia vyplnenia dotazníkov o desegregácii zo strany časti rodičov.
- **D & E. Odstraňovanie bariér a vyhodnocovanie:** Dosiahnuté plné hodnotenie (15 bodov) odzrkadľuje dôsledné sledovanie prístupu žiakov k praxi, súťažiam a projektom.

2. Monitorovanie a vyhodnocovanie desegregačného plánu (75 bodov)

- Škola má bezchybne nastavený systém zberu dát, sledovania rizík separácie a získavania spätnej väzby prostredia. Písomné záznamy z porád, pohovorov a anonymné dotazníky tvoria pevný základ monitoringu.

3. Spolupráca s rodičmi a komunitou (69 bodov)

- **A. Komunikácia:** Prebieha pravidelne (EduPage, osobne), no doposiaľ absentovalo cieľené vzdelávanie rodičov v oblasti desegregácie.
- **B & D. Zapájanie a komunita:** Rodičia vykazujú nízku proaktivitu pri plánovaní akcií (napr. triednych výletov) a ich informovanosť je často pasívna (informovanie namiesto partnerského dialógu).
- **E. Rozvoj spolupráce:** Škola síce vyhodnocuje dotazníky, no chýba systematické vedenie záznamov výhradne o kvalitatívnych aspektoch spolupráce s rodinou.

4. Prevencia diskriminácie a riešenie konfliktov (75 bodov)

- Oblasť dosiahla stopercentný stav. Školský poriadok striktne zakazuje šikanu a diskrimináciu. Silným pilierom sú triednické hodiny, práca výchovného poradcu, školského psychológa a prepojenie na CPP a políciu.

5. Index školskej desegregácie a 6. Inkluzívna klíma (74 a 73 bodov)

- V oblasti **Diverzity** a **Vzt'ahov** bol zaznamenaný dôležitý fenomén: v triednych kolektívoch existujú tichší/utiahnutí žiaci, u ktorých je pasivita spôsobená trémou a strachom z chyby. Proti nim stojí menšia skupina dominantných až rušivých žiakov, ktorí potláčajú prejavy ostatných, ignorujú autoritu učiteľa a vytvárajú tlak, kvôli čomu sa v daných triedach úspešne pracuje len na úrovni mikro-skupín.

7. Rozvíjanie inkluzívnej praxe (75 bodov)

- Učitelia diferencovane plánujú výučbu s ohľadom na tempo a potreby žiakov bez ich vyčleňovania. Zásadným deficitom v tejto administratívnej zložke je však absencia exaktných záznamov o reálnom zapájaní jednotlivých žiakov do rôznorodých školských aktivít.

IV. SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY

1. **Strategické riadenie a dokumentácia:** Existencia funkčného Plánu dodržiavania štandardov desegregácie a jeho priebežná kontrola vedením školy.
2. **Odborné kapacity a poradenstvo:** Dostupnosť školského psychológa a výchovného poradcu; promptné, spravodlivé riešenie konfliktov a otvorená spolupráca s poradenskými zariadeniami (CPP) sprostredkovaná cez rodičov.
3. **Hodnotový rámec:** Absolútna rovnosť prístupu k žiakom, vnímanie rozmanitosti ako prínosu, podpora tolerance, rešpektovanie vierovyznaní a politických názorov.
4. **Inovácie a klíma:** Využívanie pro-inkluzívnych metód, systematická práca s pravidlami školského poriadku, realizácia preventívnych programov a triednických hodín.
5. **Dôkazná základňa:** Dôsledné vedenie fotodokumentácie, zápisníc z pedagogických porád, pohovorov, analýz vplyvu aktivít a využívanie anonymných dotazníkov pre zamestnancov, žiakov aj rodičov.

V. IDENTIFIKOVANÉ RIZIKÁ A SLABÉ MIESTA

1. **Bariéry na externej odbornej praxi:** Zisťuje sa nerovnomerná úroveň podpory žiakov mimo budovy školy. Počas praktického vyučovania na pracoviskách zamestnávateľov dochádza k rozdielom v prístupe k žiakom (napr. segregovanie/rozdelenie podľa výkonu či správania) z dôvodu nejednotnej informovanosti partnerských hotelov a prevádzok o inkluzívnych princípoch.
2. **Kapacitné a finančné limity:** Akútny nedostatok personálnych kapacít (potreba školského psychológa na plný úväzok, absencia sociálneho pedagóga) a finančné limity obmedzujúce rozširovanie podporných opatrení a vzdelávanie učiteľov.
3. **Pasivita a odmietanie zo strany rodiny:** Nerovnomerná angažovanosť rodičov, oneskorená komunikácia, nízka účasť na inkluzívnych workshopoch a vedomé odmietanie participácie na desegregačných dotazníkových prieskumoch.
4. **Skryté formy exklúzie v triedach:** Prejavy skrytej diskriminácie (stereotypy, mikroagresie), dynamika dominancie/pasivity v triedach, ktorá vedie k uzatváraniu separátnych mikro-skupín a izolácii tichších žiakov.
5. **Chýbajúca evidencia participácie:** Absentuje presná evidencia a prehľad o tom, ako a v akej miere sú konkrétni žiaci integrovaní do školských podujatí a súťaží.

VI. NÁVRH OPATRENÍ NA ĎALŠIE OBDOBIE (ŠKOLSKÝ ROK 2026/2027)

Opatrenie / Aktivita	Termín realizácie	Zodpovedná osoba	Spôsob overenia splnenia
Zabezpečenie rovnosti príležitostí na odbornej praxi Realizácia inštruktáží pre inštruktorov v partnerských zariadeniach. Zavedenie hodnotiacich hárkov pre	september 2026 – jún 2027	Zástupca riaditeľa pre odborné predmety	Školenia inštruktorov, vyplnené hodnotiace hárky prevádzok.

Opatrenie / Aktivita	Termín realizácie	Zodpovedná osoba	Spôsob overenia splnenia
pracoviská podľa kritérií rovnosti prístupu.			
Zintenzívnenie spolupráce s rodičmi Zapájanie rodičov do riešenia konkrétnych situácií; organizovanie spoločných workshopov, inkluzívnych súťaží a informačných stretnutí.	september 2026 – jún 2027	Vedenie školy, triedni učitelia, pedagogický zbor	Zápisy zo stretnutí, hodnotiace hárky z workshopov, rozhovory.
Podpora žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia Zriadenie školského klubu doučovania a mentoringu; implementácia rovesníckeho tútoringu staršími žiakmi.	september 2026 – jún 2027	Pedagogický zbor	Výkazy činnosti klubu, tútorské záznamy.
Systematická prevencia a odstraňovanie bariér v triedach Zavedenie krátkych aktivít na triednických hodinách, rolových hier na elimináciu mikroagresií, podporu rešpektu a spolupráce rôznych skupín žiakov.	september 2026 – jún 2027	Všetci učitelia, vedenie školy	Hospitácie, pozorovanie, hodnotiace hárky, dotazníky.
Rozvoj kompetencií učiteľov Interné workshopy: deeskalácia konfliktov, rozpoznávanie predsudkov, zdieľanie dobrej praxe a pravidelné školenia o inklúzii/segregácii.	september 2026 – jún 2027	Vedenie školy, školský psychológ	Evaluačné dotazníky pre účastníkov vzdelávania.
Exaktné monitorovanie inkluzívnej praxe Zavedenie záznamových hárkov a evidencie zapájania žiakov do aktivít školy.	jún 2027	Vedenie školy	Sumárne výstupy z monitorovania, dotazníky, záznamové hárky.

Opatrenie / Aktivita	Termín realizácie	Zodpovedná osoba	Spôsob overenia splnenia
Podpora multikulturalizmu a diverzity Organizácia podujatia „Deň kultúr a chutí sveta“, tematických projektov na rozvoj tolerancie a mixovanie tímov s rôznym zázemím.	september 2026 – jún 2027	Pedagogický zbor, školský psychológ	Realizované besedy, triedne aktivity, školské výlety, exkurzie.

VII. ZÁVER

Hotelová akadémia v Prešove preukazuje vysokú mieru pripravenosti a vnútornej motivácie na zabezpečovanie nesegregujúceho a spravodlivého školského prostredia. Hoci procesy vnútri školy vykazujú vynikajúce výsledky, kľúčovou výzvou na nasledujúce obdobie bude prenos týchto hodnôt do externého prostredia – t. j. užšia a dôslednejšia spolupráca s partnermi vykonávajúcimi odborný výcvik a hľadanie inovatívnych ciest k prekonaniu komunikačnej pasivity zo strany rodín žiakov.