

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v predmete cudzí jazyk a komunikácia v cudzom jazyku

Úvod

Na Hotelovej akadémii v Prešove sa v aktuálnom školskom roku 2026/2027 vyučujú cudzie jazyky – anglický jazyk: Prvý anglický jazyk s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1., 2. a 3. ročníku, 4 hodiny týždenne v 4. - 5. ročníku a Anglický jazyk odborných predmetov s dotáciou 1 hodiny týždenne v 1., 2. a 3. ročníku. Nemecký, francúzsky a ruský jazyk ako druhý cudzí jazyk s dotáciou 3 hodiny týždenne v 1., 2., 4. a 5. ročníku, 2. hodiny týždenne v 3. ročníku. Komunikácia v cudzom jazyku sa vyučuje s dotáciou 2 hodiny v 4. - 5. ročníku ako povinne voliteľný predmet.

***V predmete cudzí jazyk a komunikácia v cudzom jazyku je žiak hodnotený podľa
Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov
stredných škôl, článok č. 7.***

Kritéria hodnotenia predmetu cudzí jazyk

- Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
- Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka A1, A2, a B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru znáмок získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých znáмок.

Stupne klasifikácie pri jednotlivých formách skúšania

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na **úrovni A1** klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybou výslovnosťou a intonáciou.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narušajú zrozumiteľnosť prejavu.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na **úrovni A2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnej zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkeho zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchšej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len s ťažkosťami dokáže porozumieť jednoduchému textu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na **úrovni B1** klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na **úrovni B2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoľko pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narušajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narušujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Hodnotenie kľúčových kompetencií výkonovej úrovne žiaka má rovnakú podobu ako hodnotenie získaných vedomostí, zručností a kompetencií. Hodnotenie je **sumatívne** (hodnotí dosiahnutú úroveň vedomostí, zručností a postojov žiakov) a **formatívne**. Forma hodnotenia je **slovná** alebo v podobe **známky**, resp. **percentuálnym hodnotením**. Pri hodnotení sledujeme individuálny pokrok žiaka, porovnávame jeho výkon s vopred stanovenými kritériami, ktoré charakterizujú úroveň zvládania kľúčových kompetencií. Žiakov zapájame aj do vlastného hodnotenia. Žiaka hodnotíme v priebehu celého vzdelávacieho programu a systematicky sledujeme jeho výkonovú a individuálnu úroveň.

Formatívne hodnotenie žiakov využívame na hodnotenie kompetencií a pri hodnotení dosahovaných merateľných cieľov. Formatívne hodnotenie má motivačnú funkciu, **funkciu spätnej väzby** (napr. hodnotenie správnosti postupu, priebehu učenia, výsledkov učenia) a kontrolnú funkciu. Súčasťou hodnotenia sú návody, rady a odporúčania ako má žiak postupovať, aby odstránil nedostatky.

Hodnotenie by malo byť **objektívne** – hodnotíme úspešnosť dosiahnutých cieľov a úspešnosť kľúčových kompetencií žiaka, ktoré na tieto ciele priamo nadväzujú.

- a) hodnotenie je priebežné a sústavné
- b) pri kľúčových kompetenciách sa sústredíme na individuálny pokrok žiaka podľa vopred stanovených kritérií
- c) žiakov vopred oboznamujeme s výchovno-vzdelávacími cieľmi a zapájame ich do tohto procesu (rozvíjame autonómnosť)
- d) vopred informujeme žiakov o vzdelávacích výstupoch, ktoré majú dosiahnuť podľa vopred definovaných kritérií
- e) hodnotíme **priebeh**, nielen **výsledok činností**
- f) vedieme žiakov ku **sebakontrolu** a **sebahodnoteniu**, **vrstovníckemu hodnoteniu**, kde sami posudzujú svoju prácu, aktivity, možnosti, postoje, rezervy, nedostatky, a pod.
- g) sebahodnotenie využívame napr. pri skupinovej práci, projektovej práci, po ukončení tematického celku alebo tematickej exkurzii
- h) využívame **spätnú väzbu** medzi žiakom – učiteľom - rodičom
- i) posilňujeme vnútornú motiváciu, aby sa žiaci neučili pre známky
- j) žiakov učíme, že chyba je bežným dôsledkom akejkoľvek činnosti, že práca s chybou je prostriedkom k zlepšeniu, sebapoznaniu vlastných schopností a dôslednejšej kontrole práce
- k) uprednostňujeme pozitívne hodnotenie
- l) dodržiavame **zásady** jednoznačnosti, zrozumiteľnosti, vecnosti, všestrannosti, efektívnosti, porovnateľnosti s vopred zadanými kritériami
- m) hodnotenie je zdôvodnené, odborne správne a dokladovateľné
- n) využívame **klasifikáciu**, hodnotíme **známkou** (1 -výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný) alebo **slovne**, komplexná celková klasifikácia integruje sumatívnu a formatívnu formu klasifikácie, čo sa odzrkadľuje na koncoročných, maturitných vysvedčeniach a absolventských diplomoch
- o) využívame nasledujúce **prostriedky**: pozorovanie výkonov žiaka na hodine (aktivita / pasivita), v diskusiách, seminároch, exkurziách, záujmových činnostiach, spoločenských podujatiach, študijných stážach (domácich a zahraničných), skupinových prácach
- p) využívame **hodnotiace záznamy**, kde sa hodnotia podľa jednotlivých kritérií kľúčové kompetencie (úplné, čiastkové, dosiahnuté výchovno-vzdelávacie ciele a špecifické ciele v predmete)
- q) využívame aj **iné formy hodnotenia činností žiaka** - napr. hodnotenie projektu, referátu alebo praktickej úlohy, kde podporujeme tvorivosť žiakov
- r) využívame písomné a ústne overenie výkonov

- s) využívame **rôzne nastavenie váhy známk** podľa náročnosti úloh
- t) sledujeme pripravenosť na vyučovanie (kontrola domácich úloh)
- u) pri žiakoch končiacich ročníkov sústredíme pozornosť na hodnotenie kompetencií a dosahovaných cieľov v súlade s cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov (produkcia opis obrázkov a dlhší samostatný ústny prejav, ústna interakcia a simulácia, písanie slohových prác a nácvik testových zručností)
- v) zákonných zástupcov a žiakov informujeme o hodnotení priebežne prostredníctvom **elektronickej triednej knihy**
- w) žiakov oboznamujeme s **kritériami a spôsobom hodnotenia** na začiatku školského roka, žiak má tak právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- x) pri hodnotení **individuálne začlenených žiakov** postupujeme podľa osobitných predpisov a usmernení

Na hodinách budeme ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a výkonov žiaka (ústny prejav – ústna interakcia, samostatný ústny prejav, písomný prejav, čítanie a počúvanie s porozumením) používať najmä tieto **metódy, formy a prostriedky**:

Spôsoby, ktorými získavame podklady pre hodnotenie tvoria:

- sledovanie, pozorovanie, analýza priebežnej práce žiaka
- rôzne druhy testov a skúšok
- sledovanie, pozorovanie priebežných výkonov
- sledovanie talentu a osobnostných predpokladov
- sledovanie pripravenosti na vyučovanie a plnenia zadaných úloh a povinností
- konzultácia s ostatnými učiteľmi a špecializovanými zamestnancami
- rozhovory so žiakmi, zákonnými zástupcami, zamestnávateľmi

Výkonové kritéria pre priebežnú a celkovú klasifikáciu sú pripravené vzhľadom k:

- kvalitatívnym aspektom používania jazyka na úrovni A1 – B2 podľa SERR (2017)
- aktívnemu prístupu k práci (aktivita na vyučovaní, príprava na vyučovanie – domáce úlohy)
- skúšaníu (individuálne, frontálne, skupinové)
- skúšaníu (priebežné – viackrát v priebehu klasifikačného obdobia, min. 1x v rámci tematického celku, súhrnné/záverečné – na konci klasifikačného obdobia, pozn. tento test má žiak možnosť opakovať), pozn. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne tri-krát. Odporúčame podľa možností, aby žiak v predmete so 4-hodinovou dotáciou bol hodnotený minimálne piatimi známami, s 3-hodinovou dotáciou minimálne štyrmi známami a s 2-hodinovou dotáciou minimálne tromi známami.
- skúšaníu (ústne - krátke ústne odpovede, dlhšie ústne odpovede, samostatný ústny prejav, dialóg, rolová hra, interpretácia textu)
- skúšaníu (písomné - testy, testy jazykových zručností, kratšie písomky, slohové práce)
- písomným prácam v rámci tematického celku
- projektom, súťažiam, referátom, samostatným prácam
- osobným predpokladom žiakov, talentu
- prístupu k výsledkom práce - sebahodnotenie
- záujmu, aktivite, tvorivosti, ochote prijímať úlohy
- rôznym formám organizácie výučby (diskusia/debata, skupinová práca, exkurzia)
- a ďalším kľúčovým kompetenciám

Ústne skúšanie

Pri ústnom skúšaní (samostatný ústny prejav, dialóg, rolová hra, prezentácia projektu) berieme do úvahy obsah a rozsah slovnej zásoby, gramatickú správnosť, štruktúru odpovede, správnu výslovnosť, plynulosť prejavu.

Písomné skúšanie

Pri písomnom skúšaní (testy – gramatické, testy jazykových zručností, školské slohové práce a pod.) sa budeme riadiť nasledujúcou percentuálnou stupnicou schválenou v PK CJ.

- Písomné skúšanie (testy a pod.) – podľa nasledujúcej percentuálnej stupnice

Pre 1AJ, AJO a ANK	100 %	-	90 %	1
	89 %	-	80 %	2
	79 %	-	65 %	3
	64 %	-	50 %	4
	49 %	-	0 %	5

Pre 2NJ, 2RJ a 2FJ	100 %	-	85 %	1
	84 %	-	70 %	2
	69 %	-	55 %	3
	54 %	-	40 %	4
	39 %	-	0 %	5

- Školské úlohy – podľa pokynov na hodnotenie PFIČ MS.

Obsah textu	5 bodov
Členenie a textová koherencia	5 bodov
Gramatika (morfológia, syntax, pravopis)	5 bodov
Slovná zásoba	5 bodov
spolu 20 bodov	

Frekvencia hodnotenia

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou **dotáciou jedna hodina týždenne** vyskúšaný *minimálne dvakrát*. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou **dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne** by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný *minimálne tri-krát*.

Odporúčame podľa možností, aby žiak v predmete so **4-hodinovou dotáciou** bol hodnotený *minimálne piatimi známkami*, s **3-hodinovou dotáciou** *minimálne štyrmi známkami* a s **2-hodinovou dotáciou** *minimálne tromi známkami*.

V prípade, že žiak neabsolvuje test v riadnom termíne, môže ho absolvovať v náhradnom termíne po vzájomnej dohode s vyučujúcim.

V prípade, že žiak vymešká viac ako 30% odučených hodín za dané klasifikačné obdobie, je povinný si dobrať prebrané učivo. V takom prípade môže vyučujúci žiaka požiadať, aby preukázal, že sa doučil všetko zameškané učivo. Termín a forma bude stanovená individuálne podľa dohody s vyučujúcim, pričom sa prihliada na rozsah zameškaného učiva a dôvod neprítomnosti žiaka na vyučovaní. Preukázanie doučeného učiva môže prebiehať formou pridelených domácich úloh, pridelených úloh v učebnici a pracovnom zošite preberaných na vyučovaní v čase neprítomnosti žiaka, pridelených pracovných listov, alebo formou písomného či ústneho preskúšania, prípadne inou formou, ktorú si žiak dohodne s vyučujúcim. Splnenie tejto povinnosti je nevyhnutné pre úspešne uzavretie hodnotenia v danom období.

Súhrnné hodnotenie za klasifikačné obdobie

Váha jednotlivých foriem skúšania vo všetkých predmetoch (okrem ANK a AJO):

- Dlhšie samostatné ústne odpovede ***
- Test na záver lekcie / tematického celku (30 - 40 min) ***
- Školská písomná slohová práca (45 min) ***
- Krátka ústna odpoveď **
- Krátka písomná práca / slohová práca (15 - 30 min) **
- Test jazykových zručností (počúvanie, čítanie s porozumením, používanie jazyka) **
- Projekt a jeho prezentácia **
- Interpretácia textu **
- Role-play a dialógy **
- Diktát, krátka písomná práca (5 - 10 min) *
- Práca s časopisom *
- Slovná zásoba *
- Domáca úloha *
- Aktivita * 0,25 váha známky

Váha jednotlivých foriem skúšania v predmete ANK a AJO :

- Dlhšia samostatná ústna odpoveď – prezentácia maturitnej témy***
- Komunikačné zručnosti***
- Projekt a jeho prezentácia **
- Preverenie slovnej zásoby**
- Opis obrázku**
- Interpretácia textu **
- Role-play a dialógy**
- Práca s časopisom**
- Krátka ústna odpoveď *
- Krátka písomná práca / slohová práca (15 - 30 min) *
- Test jazykových zručností (počúvanie, čítanie s porozumením, používanie jazyka) *
- Domáca úloha *
- Aktivita * 0,25 váha známky

Spôsob výsledného hodnotenia za klasifikačné obdobie:

O konečnej výslednej známke rozhoduje vyučujúci, zohľadňuje vážený priemer známok, systematickosť prípravy žiaka na predmet a jeho vynaložené úsilie (vrátane dobrovoľných referátov, prezentácií) s prihliadnutím na jeho individuálne schopnosti, postoj k predmetu, aktivitu na hodine a iné.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov vo vyučovacom predmete vychádza z metodického pokynu č. 21/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, z novely školského zákona č. 415/2021 Z.z. a zákona č. 182/2023 Z.z. a z usmernenia k súhrnnému hodnoteniu žiakov stredných škôl (aktualizované k 26.7.2023).

Prešov, 26.08.2026

Mgr. Ondrej Radačovský
vedúci PK CJ