Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

ŠKOLSKÝ ROK 2026/2027

Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov, Baštová 32, 080 01 Prešov, 00162191

Nahrádza: Plán za predchádzajúci školský rok, ktorý sa archivuje a jeho plnenie sa vyhodnocuje v kapitole 2.

1. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu

Analýza je spracovaná podľa troch skupín štandardov, ktoré Štandardy dodržiavania zákazu segregácie rozlišujú: štandardy postojov a hodnôt, štandardy priestorovej a organizačnej desegregácie a štandardy sociálnej desegregácie.

1.1 Štandardy postojov a hodnôt

Škola uplatňuje princípy rovnakého prístupu ku všetkým žiakom a vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie v súlade so Štandardmi dodržiavania zákazu segregácie. Cieľom školy je poskytovať všetkým žiakom rovnaké príležitosti na rozvoj odborných, jazykových a sociálnych kompetencií potrebných pre úspešné uplatnenie v hotelierstve, gastronómii a službách.
Škola kladie dôraz na aktívnu prevenciu diskriminácie a segregácie, pričom prijíma opatrenia na ich včasné predchádzanie. Zároveň je pripravená pružne reagovať a účinne zasiahnuť v prípade, že by vzniklo riziko segregácie, s cieľom ju eliminovať a zabezpečiť inkluzívne prostredie pre všetkých žiakov.
Nedostatok nebol zistený.

1.2 Štandardy priestorovej a organizačnej desegregácie

V našej škole zaručujeme rovnaký prístup všetkým žiakom do všetkých školských priestorov, bez akéhokoľvek rozlišovania či diskriminácie.

- škola nemá vyhradené miestnosti ani budovy určené výhradne pre určité skupiny žiakov, ktoré by mohli viesť k ich vylučovaniu alebo oddeleniu od ostatných,
- všetky priestory využívané vo výchovno-vzdelávacom procese spĺňajú hygienické a technické normy stanovené príslušnými regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom žiaci nie sú vzdelávaní v podmienkach, ktoré by výrazne zaostávali za bežným štandardom,
- triedy školy sú zostavené tak, aby v nich bolo rovnomerné zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národnostného a sociálneho pôvodu, ako aj rôznej farby pleti, čím sa aktívne podporuje rovnosť, rozmanitosť a inklúzia v každodennom chode školy.

Nedostatok nebol zistený.

1.3 Štandardy sociálnej desegregácie

Naša škola aktívne využíva dostupné inkluzívne podporné opatrenia na posilnenie sociálneho začlenenia žiakov a vytváranie pozitívnej, prijímajúcej klímy, ktorá napomáha odbúraniu predsudkov, stereotypov a stigmatizácie.

- v rámci podpory interkultúrneho porozumenia škola organizuje a podporuje neformálne vzdelávacie programy a mimoškolské aktivity, ktoré prepájajú nielen žiakov, ale aj ich rodičov. Vzhľadom na povahu odboru je kladený dôraz na rozvoj sociálnej a interkultúrnej kompetencie – žiaci sa učia rešpektovať rozmanitosť kultúr, zvykov a jazykov. Škola realizuje viaceré projekty, súťaže a podujatia, ktoré podporujú vzájomné porozumenie (napr. Deň kuchýň sveta, medzinárodné projekty Erasmus+, medzinárodné súťaže, odborné stáže v zahraničí).
- v súlade s platnou legislatívou škola prijíma a vzdeláva všetky skupiny žiakov bez akéhokoľvek vylučovania či neopodstatneného oddeľovania,

- v triedach ani v rámci organizačných štruktúr neexistujú mechanizmy, ktoré by viedli k segregácii alebo nerovnému zaobchádzaniu,
- každému žiakovi je zabezpečená rovnaká možnosť zapojiť sa do školských aktivít a súťaží, pričom škola žiakov aktívne motivuje k účasti a podporuje ich sebarozvoj,
- hodnotenie žiakov prebieha spravodlivo a objektívne, bez ohľadu na ich sociálne alebo etnické pozadie.

Nedostatok nebol zistený.

2. Vyhodnotenie plnenia predchádzajúceho plánu

Hodnotené obdobie: školský rok 2025/2026

1. Vyhodnotenie jednotlivých opatrení

Oblasť a opatrenie

1. Stratégia školy – vytvorenie inkluzívnej stratégie a plánu prevencie segregáci - splnené. Boli vytvorené východiská na plánovanie opatrení v oblasti inklúzie. Stratégia bola schválená, plán formálne vypracovaný a opatrenia premietnuté do dokumentácie školy.

2. Vzdelávanie zamestnancov – školenia, odborné materiály a overovanie vedomosti- splnené. Realizovali sa školenia v spolupráci s firmou Osobný údaj a vyučujúci sa zúčastnili aktualizačného vzdelávania, ktoré sa realizovalo v priestoroch školy. Niektorí vyučujúci sa zúčastnili vzdelávaní v oblasti segregácie a inklúzie, ktoré organizovali rôzne inštitúcie – NIVAM, CPP, Červený kríž, Ipéčko, ...

3. Spolupráca s rodičmi – spoločné podujatia, tvorivé dielne a rodičovské kluby - čiastočne splnené. Záujem rodičov o spoločné podujatia je na strednej škole veľmi nízky. Je náročné v dnešnej situácii získať väčšie množstvo rodičov, ktorí by boli ochotní zapájať sa do aktivít školy.

4. Informačné a vzdelávacie materiály – zvyšovanie povedomia o inklúzii a prevencii diskriminácie - splnené. Na webovej stránke školy sú umiestnené materiály, ako: Príručka pre rodičov – Ako podporovať svoje dieťa v rôznorodom kolektíve, Čo robiť v prípade podozrenia na segregciu, príručka pre rodičov – Spolupráca so školou a s učiteľmi. Pre učiteľov je to napr. Kódex inklúzie. Od vydavateľstva Raabe škola zakúpila príručku – Inklúzívna škola I., II. Táto téma sa začleňovala do všetkých aktivít školy, pretože všetci žiaci sú na našej škole podporovaní a nie sú vyčleňovaní z podujatí a aktivít, ktoré škola organizuje.

5. Sociálna desegregácia – inkluzívny tím a spolupráca s odborníkmi – splnené. Na škole je zriadený podporný tím, ktorý spolupracuje s vedením školy a s poradenskými zariadeniami, realizuje rôzne aktivity, ktoré podporujú spoluprácu žiakov. Naša škola aktívne využíva dostupné inkluzívne podporné opatrenia na posilnenie sociálneho začlenenia žiakov a vytváranie pozitívnej, prijímajúcej klímy, ktorá napomáha odbúraniu predsudkov, stereotypov a stigmatizácie.

- v rámci podpory interkultúrneho porozumenia škola organizuje a podporuje neformálne vzdelávacie programy a mimoškolské aktivity, ktoré prepájajú nielen žiakov, ale aj ich rodičov. Vzhľadom na povahu odboru je kladený dôraz na rozvoj sociálnej a interkultúrnej kompetencie – žiaci sa učia rešpektovať rozmanitosť kultúr, zvykov a jazykov. Škola realizuje viaceré projekty, súťaže a podujatia, ktoré podporujú vzájomné porozumenie (napr. Deň kuchýň sveta, medzinárodné projekty Erasmus+, medzinárodné súťaže, odborné stáže v zahraničí).

- v súlade s platnou legislatívou škola prijíma a vzdeláva všetky skupiny žiakov bez akéhokoľvek vylučovania či neopodstatneného oddeľovania,

- v triedach ani v rámci organizačných štruktúr neexistujú mechanizmy, ktoré by viedli k segregácii alebo nerovnému zaobchádzaniu,

- každému žiakovi je zabezpečená rovnaká možnosť zapojiť sa do školských aktivít a súťaží, pričom škola žiakov aktívne motivuje k účasti a podporuje ich sebarozvoj,

- hodnotenie žiakov prebieha spravodlivo a objektívne, bez ohľadu na ich sociálne alebo etnické pozadie.

6. Monitorovanie rozdelenia žiakov do tried – splnené. Škola sledovala rozdelenie žiakov, uplatňovala transparentné kritériá a podľa potreby prijímala nápravné opatrenia.

7. Spätná väzba a anonymné hlásenie segregácie – splnené. Každý žiak, rodič i zamestnanec školy má možnosť v prípade podozrenia zo segregácie podať podnet na prešetrenie vedeniu školy i príslušnému kontrolnému úradu.

8. Vyhodnocovanie účinnosti opatrení – splnené. Škola má vypracované záverečné vyhodnotenie, zaznamenali sme výsledky a stanovilí ďalšie opatrenia.

Slabé stránky školy v oblasti desegrácie:

- nedostatok personálnych kapacít (školský psychológ na plný úväzok, sociálny pedagóg).

- slabšia zapojenosť niektorých rodičov a komunít do školského života,

- nerovnomerná úroveň podpory v praxi - počas odborného výcviku alebo praxe mimo školy sa občas vyskytujú rozdiely v prístupe k žiakom, ktoré nie vždy odrážajú princípy rovnakého zaobchádzania (napr. rozdelenie podľa výkonu alebo správania).

Identifikované príčiny nedostatkov:

- Personálne a kapacitné obmedzenia – nedostatok odborných zamestnancov a vysoké pracovné zaťaženie pedagogického zboru.

- Finančné limity – obmedzené zdroje na ďalšie vzdelávanie učiteľov a rozšírenie podporných opatrení.

- Nejednotná prax u partnerských subjektov – rozdielna miera informovanosti hotelov a prevádzok o princípoch rovnakého zaobchádzania a inkluzívneho prístupu k žiakom počas praxe.

V hodnotenom období neboli podľa dostupnej dokumentácie školy identifikované osobitné záväzné opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou alebo iným kontrolným orgánom, ktoré by sa priamo týkali prevencie segregácie alebo plnenia predmetného plánu. Škola priebežne zabezpečuje plnenie povinností vyplývajúcich z platnej legislatívy a príslušných štandardov.

3. Ciele a kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

Nasledujúca tabuľka je záväznou súčasťou plánu. Stĺpec Zodpovednosť uvádza funkciu, nie meno, aby zostala platná aj pri zmene v obsadení pozície.

Opatrenie	Termín	Zodpovednosť	Doklad o splnení
Preskúmať kritériá prijímacieho konania do prvého ročníka vrátane kritérií dohodnutých so zamestnávateľmi z hľadiska možného nepriameho znevýhodnenia niektorej skupiny uchádzačov a zaviesť transparentné pravidlá zaraďovania prijatých žiakov do tried a skupín odborného výcviku	kritériá v lehotách podľa § 65 ods. 2, 3 a 5 zákona č. 245/2008 Z. z., pravidlá zaraďovania do 31. 3. 2027	riaditeľ školy, zástupca školy pre odborné predmety	záznam o preskúmaní kritérií, zverejnené kritériá, písomné pravidlá zaraďovania prerokované v pedagogickej rade
Vyhodnotiť podmienky vzdelávania v triedach a zapojenia žiakov do spoločných aktivít školy	do 31. 1. 2027	zástupkyňa riaditeľa školy, výchovná poradkyňa	záznam z vyhodnotenia s návrhom opatrení
Preukázateľne zabezpečiť spoluprácu s vybraným zariadením poradenstva a prevencie podľa § 132 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z., napríklad uzavretím alebo aktualizáciou dohody o spolupráci	do 31. 12. 2026	riaditeľ školy	dohoda o spolupráci alebo iný doklad preukazujúci spoluprácu
Zaviesť aspoň jedno podporné opatrenie podľa § 145a zákona č. 245/2008 Z. z. u žiaka, ktorý ho potrebuje, a zaznamenať postup jeho poskytnutia	priebežne, prvé vyhodnotenie do 30. 6. 2027	výchovná poradkyňa, po dohode s centrom poradenstva a prevencie	záznam o poskytnutí podporného opatrenia
Uskutočniť školenie zamestnancov k obsahu Smernice a k rozpoznaniu segregácie	do 30. 11. 2026	riaditeľ školy	prezenčná listina zo školenia
Vykonať anonymné dotazníkové zisťovanie medzi žiakmi a rodičmi podľa dokumentov č. 8.3 a 8.4 a vyhodnotiť výsledky	do 30. 4. 2027	zástupkyňa riaditeľa školy, školský psychológ	vyhodnotenie dotazníka
Vypracovať Plán uplatňovania Štandardov na [NASLEDUJÚCI ŠKOLSKÝ ROK] vrátane vyhodnotenia tohto plánu	do 30. 6. 2027	riaditeľ školy	vydaná nová verzia plánu

Poznámka pre riaditeľa alebo riaditeľku: termíny v tabuľke sú ilustračné. Pri každom novom Pláne ich upravte na aktuálny školský rok a na reálne možnosti školy.

4. Podpora a spolupráca

- Národný inštitút vzdelávania a mládeže: metodická podpora pri zavádzaní podporných opatrení a katalóg podporných opatrení.
- Zriaďovateľ školy: personálne a finančné zabezpečenie opatrení podľa kapitoly 3.
- Centrum poradenstva a prevencie: diagnostika, odborná podpora žiakov a metodická podpora škole bez vlastných odborných zamestnancov.

- Rada školy: prerokovanie tohto plánu a dokumentov balíka.

5. Zdroje

- Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní, 2. aktualizované vydanie, december 2024, Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.
- Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky, november 2024.
- Katalóg podporných opatrení, Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky, aktuálne vydanie.
- Dokument č. 3 Zákonný rámec a terminologický základ.